

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ  
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»  
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)  
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)  
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)  
Sky Tel OÜ (Estonia)

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

### *VIII Міжнародної конференції*

**Актуальні проблеми освітнього  
процесу в контексті європейського вибору України**

*12 листопада 2025 року*

*м. Київ  
КНУБА*

**УДК 37.09**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського національного університету будівництва і архітектури  
(протокол № 39 від 25 грудня 2025 року)*

**Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України:** матеріали VIII Міжнародної конференції (12 листопада 2025 року). – Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. – 836 с.

ISBN 978-617-520-492-4

У матеріалах VIII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

**УДК 37.09**

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.*

© КНУБА, 2026

Впровадження комплексного підходу до управління інформаційно-комунікаційними витратами на ґрунті науково-освітнього процесу дозволяє будівельним підприємствам адаптуватися до змін ринку, підвищувати гнучкість організаційних структур та забезпечувати конкурентні переваги у довгостроковій перспективі [2;3].

#### Список використаних джерел

1. Chernyshev, D. O., Maksymiuk, Yu. V., Krasylnyk, Yu. S., Korchova, H. L., Rudenko, M. V. Peculiarities of technique of teaching technical disciplines in the institution of higher education of the building profile. // Опір матеріалів і теорія споруд. 2022. Вип. 108. С. 35–62. DOI: 10.32347/2410-2547.2022.108.35-62
2. Почка, К. І., Красильник, Ю. С., Корчова, Г. Л., Руденко, М. В. Комунікативні аспекти педагогічної діяльності: навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2025. — 320 с.
3. Руденко, М. В., Калениченко, Р. А., Капосльоз, Г. В., Корчова, Г. Л. Основи професійної освіти. Київ: ЦП Компринт, 2018. — 613 с.
4. Чуприна Ю.А. Залучення прикладних переваг bim-технологій до методики і практики формування життєвого циклу проєктів в складі державних цільових програм, які втілюються будівельним кластером. // *Економіка та держава*. 2019. № 2
5. Чернишев, Д. О., Почка, К. І., Корчова, Г. Л., Красильник, Ю. С., Руденко, М. В. Методика професійної освіти: навчальний посібник. Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 224 с.

УДК 016:929

*Данилюк Владислав Володимирович,  
здобувач вищої освіти навчальної групи ПНМ-25  
Київського національного університету будівництва і архітектури;  
науковий керівник: Корчова Галина Леонідівна,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри професійної освіти  
Київського національного університету будівництва і архітектури*

## ПРИНЦИПИ ВІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МАРІЇ МОНТЕССОРІ

Педагогічна система Марії Монтессорі ґрунтується на ідеї вільного виховання, що означає створення умов для природного розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, інтересів і темпу навчання [1].

Вільне виховання – це педагогічний підхід, що передбачає надання дитині свободи у виборі діяльності, способах навчання та темпах розвитку. Основний принцип – відсутність примусу, а роль вихователя полягає в підтримці та створенні відповідного середовища для навчання [2].

Основні принципи вільного виховання за Монтессорі:

1. Свобода вибору діяльності. Однією з ключових особливостей методики є можливість дитини самостійно обирати, чим вона хоче займатися. У класах Монтессорі немає жорсткого розкладу уроків – кожен займається тією

діяльністю, яка йому цікава, що сприяє розвитку внутрішньої мотивації та відповідальності.

2. Підготовлене середовище. Навчальне середовище організоване таким чином, щоб дитина могла самостійно взаємодіяти з матеріалами. У кімнатах є спеціальні Монтесорі-матеріали, що відповідають віковим особливостям дітей. Вони сприяють сенсорному розвитку, навчанню через практичний досвід та формуванню дрібної моторики.

3. Роль педагога як наставника. У традиційній школі вчитель є головною фігурою, яка передає знання учням. У методиці Монтесорі педагог виконує іншу роль – він лише спрямовує дитину, спостерігає за її прогресом і допомагає в разі потреби. Завдання вчителя – не нав'язувати знання, а створювати умови для їхнього самостійного здобуття.

4. Індивідуальний підхід і природний розвиток. Методика Монтесорі передбачає врахування природних фаз розвитку дитини. Кожен малюк розвивається у власному темпі, а навчальні матеріали адаптуються відповідно до його здібностей і зацікавлень. Це допомагає уникнути стресу та тиску, які часто зустрічаються у традиційних системах освіти.

5. Розвиток самодисципліни. Попри те, що методика ґрунтується на свободі, вона не означає хаосу чи відсутності правил. Діти самостійно приймають рішення та несуть відповідальність за свої дії. Внутрішня дисципліна формується через свободу вибору та природні наслідки рішень, а не через покарання чи зовнішній контроль [3].

Методи та прийоми вільного виховання в системі Монтесорі.

1. Самостійна діяльність – дитина сама вирішує, які завдання виконувати та скільки часу на них витратити.

2. Навчальні матеріали, що стимулюють розвиток – спеціально розроблені матеріали допомагають засвоювати знання через практику, наприклад, кубики, картки, сенсорні дошки.

3. Вертикальні (змішані) групи – діти різного віку навчаються разом, що сприяє взаємонавчанню та формуванню соціальних навичок.

4. Метод "руки в кишенях" – педагог не втручається в роботу дитини, якщо вона сама не просить допомоги.

Отже, перевагами вільного виховання за системою Монтесорі є: розвиток самостійності – діти вчать ухвалювати рішення та відповідати за свої вчинки; мотивація до навчання – оскільки дитина сама обирає діяльність, вона навчається із задоволенням; гармонійний психоемоційний розвиток – відсутність примусу та порівняння з іншими зменшує стрес та формує впевненість у собі; креативність та критичне мислення – завдяки дослідницькому підходу до навчання діти стають більш винахідливими та незалежними у мисленні [4].

### Список використаних джерел

1. Методи виховання Марії Монтессорі. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/12448/1/8.pdf>
2. Теорія «вільного виховання» Монтессорі. URL: <https://studies.in.ua/ekzamen-pedagogika/1447-teorya-vlnogo-vihovannya-montessor.html>.
3. Що таке методика Монтессорі. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/0100ct71-8ec9.docx.html>.
4. Методи виховання Марії Монтессорі. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/12448/1/8.pdf>.
5. Корчова Г.Л., Корчовий М.М. Профілактика статевої девіації у молодіжному середовищі: навч. посібник. К.: “Хай-Тек-Прес”, 2007. 140 с.
6. Методика професійної освіти: навч. посіб. / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ: КНУБА, 2024. 217 с.
7. Chernyshev D.O., Pochka K.L., Korchova H.L., Krasylnyk Yu.S., Rudenko M.V. Didactic aspects of the transformation of clip thinking in the context of teaching of construction mechanics // Strength of Materials and Theory of Structures: Scientific-and-technical collected articles. – Kyiv: KNUBA, 2023. – Issue 111. – P. 3-12.

УДК 69.059.2:004.89

*Данілов Сергій Юрійович,*

*аспірант Київського національного університету будівництва і архітектури;*

*Грбчак Павло Володимирович,*

*аспірант Київського національного університету будівництва і архітектури;*

*науковий керівник: Поколенко Вадим Олегович,*

*доктор технічних наук, професор*

*Київського національного університету будівництва і архітектури*

## **ІНТЕГРАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ РІШЕНЬ У ДЕВЕЛОПЕРСЬКИХ ПРОЄКТАХ БУДІВНИЦТВА ТА МОДЕЛЕЙ МУЛЬТИАГЕНТНОГО РОЗПОДІЛУ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ НА ГРУНТІ НАУОВОГО ПРОЦЕСУ**

Ефективне управління трудовими ресурсами та організаційно-технологічними процесами у девелоперських компаніях набуває особливого значення в умовах швидкої цифровізації та нестабільності ринку. Впровадження мультиагентних моделей управління персоналом дозволяє створювати гнучкі системи розподілу трудових ресурсів і підвищувати результативність будівельних проєктів [1].

Організаційно-технологічні рішення, що приймаються в межах девелоперських структур, мають ґрунтуватися на системному підході до планування, контролю й координації робіт. Це забезпечує можливість мінімізувати ризики, підвищити ефективність використання матеріальних і людських ресурсів, а також скоротити терміни реалізації об'єктів [3].

На ґрунті наукового процесу формується нове бачення взаємодії між елементами будівельного середовища. Зокрема, мультиагентний підхід дає

Наукове видання

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

Збірник матеріалів  
VIII Міжнародної конференції

(Київ, 12 листопада 2025 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*  
Авторська редакція

Підписано до друку 05.01.2026. Формат 60x84 1/16.  
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.  
Умовн. друк. аркушів – 48,59. Обл.-вид. аркушів – 42,84.  
Тираж 300.

Видавець і виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»  
Свідоцтво № 3981, серія ДК.  
03115, м. Київ, вул. С. Чобану, 24  
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77  
Сайт: [lira-k.com.ua](http://lira-k.com.ua), редакція: [zv\\_lira@ukr.net](mailto:zv_lira@ukr.net)