

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

Архітектурний факультет

Містобудування

(назва випускової кафедри)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА  
ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ ВИПУСКНОЇ РОБОТИ  
НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ  
БАКАЛАВРА АРХІТЕКТУРИ

на тему:

Дошкільний навчальний заклад у с. Басівці Львівської області

Матюшенко Наталія Сергіївна

(прізвище, ім'я та по батькові здобувача повністю)

Київ 2024 р.

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ

Архітектурний факультет

Містобудування

---

(назва випускової кафедри)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри містобудування  
д. арх., проф. \_\_\_\_\_ Н.М. Шебек

„21” червня 2024 року

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**  
**ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ ВИПУСКНОЇ РОБОТИ**  
**НА ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ**  
**БАКАЛАВРА АРХІТЕКТУРИ**

**Дошкільний навчальний заклад у с. Басівці Львівської області**

---

(назва)

Виконала Матюшенко Наталія Сергіївна  
(прізвище, ім'я та по батькові повністю)

191 – Архітектура та містобудування

(спеціальність)

Архітектура та містобудування

(освітня програма)

Групи АРХ-20-1Б

Керівник Третяк М. Е.

(прізвище та ініціали)

Доцент

(вчене звання, науковий ступінь)

*Ідентичність підтверджую*

Київ 2024 р.

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ**

Факультет: **Архітектурний**  
Кафедра **Містобудування**  
Освітньо-професійний рівень: **Бакалавр**  
Галузь знань: 19 – Архітектура та будівництво  
Спеціальність: 191 – Архітектура та містобудування

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

Завідувач кафедри містобудування  
д. арх., проф. \_\_\_\_\_ Н.М. Шебек  
“ 26 ” лютого 2024 року

**З А В Д А Н Н Я  
КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ ВИПУСКНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТУ**

**Матюшенко Наталія Сергіївна**

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Тема кваліфікаційної випускної роботи

**Дошкільний навчальний заклад у с. Басівці Львівської області**

керівник \_\_\_\_\_ **Третяк Максим Едуардович**

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом вищого навчального закладу від “ 27 ” 04 2024 року  
№701/2

2. Термін подання студентом роботи \_\_\_\_\_ 21.06.2024 р.

3. Вихідні дані \_\_\_\_\_ Завдання на проектування та топооснова

4. Зміст пояснювальної записки (*перелік розділів, які потрібно розробити*)

1. Завдання на проектування;
2. Аналіз вітчизняного та світового досвіду;
3. Містобудівне обґрунтування;
4. Архітектурно-планувальне рішення;
5. Дизайн інтер'єру;
6. Конструктивне рішення;
7. Інженерне обладнання;
8. Охорона праці та навколишнього середовища;
9. Список використаних джерел;
10. Додатки

## 5. Перелік матеріалів кваліфікаційної випускної роботи

№ розділу	Найменування розділів кваліфікаційної випускної роботи	Об'єм пояснювальної записки (аркушів А4)	Об'єм креслень (аркушів)
1	Завдання на проєктування	5	6 А1
2	Аналіз вітчизняного та світового досвіду	9	
3	Містобудівне обґрунтування	6	
4	Архітектурно-планувальне рішення	4	
5	Дизайн інтер'єру	8	
6	Конструктивне рішення	3	
7	Інженерне обладнання	2	
8	Охорона праці та навколишнього середовища	2	
9	Література	2	
10	Додатки	7	
	Разом:	54	

## 6. Консультанти розділів кваліфікаційної випускної роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		завдання видав	завдання прийняв
1			
2			
3	Лисюк Г.Г., доцент		
4			
5	Шебек Н.Н., професор		
6			
7			
8			

7. Дата видачі завдання \_\_\_\_\_ 26.02.2024 року \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН**

№ з/п	Назва етапів дипломного проєкту	Термін виконання етапу проєкту	Примітка
1	Оцінка клаузури	07.03.2024 р.	
2	Кафедральний перегляд	04.04.2024 р.	
3	Оцінка ескізу	09.05.2024 р.	
4	Кафедральний перегляд	30.05.2024 р.	
5	Завершення роботи над пояснювальною запискою	3.06.2024 р.	
6	Перевірка пояснювальної записки на плагіат	10.06.2024 р.	
7	Рецензування проєкту	21.06.2024 р.	
8	Допуск до захисту	21.06.2024 р.	
9	Захист проєкту	25.06.2024 р.	

Студент \_\_\_\_\_  
( підпис )**Матюшенко Н. С.**  
(прізвище та ініціали)Керівник проєкту \_\_\_\_\_  
( підпис )**Третяк М. Е.**  
(прізвище та ініціали)

## ЗМІСТ

1. Завдання на проектування .....	7
2. Аналіз вітчизняного та світового досвіду .....	12
2.1. Дошкільний навчальний заклад Sanmen Dafu Kindergarden / Архітектурне бюро Think Logic Design .....	12
2.2. Дошкільний навчальний заклад Neighborhood Childcare / Архітектурне бюро Aline Hielscher Architektur .....	14
2.3. Дошкільний навчальний заклад Kindergarten GALAXIE eR Varnsdorf / Архітектурне бюро RG architects studio .....	17
3. Містобудівне обґрунтування .....	21
3.1. Історична довідка по території забудови .....	21
3.2. Містобудівна ситуація .....	22
3.3. Опис генерального плану .....	23
3.3.1. Функціональне зонування території .....	23
3.3.2. Рух пішоходів і транспорту .....	26
3.3.3. Техніко-економічні показники генерального плану.....	26
4. Архітектурно-планувальне рішення .....	27
4.1. Художня концепція .....	27
4.2. Функціональне зонування будівлі .....	28
4.3. Техніко-економічні показники будівлі .....	30
5. Дизайн інтер'єру.....	31
5.1. Особливості розгортання функціональних процесів .....	35
5.2. Об'ємно просторові властивості архітектурної форми .....	35
5.3. Способи узгодження окремих елементів середовища в межах загального композиційного рішення .....	36
5.4. Характеристика елементів обладнання та благоустрою .....	35
5.5. Характеристика засобів візуальної комунікації .....	37
5.6. Колористичне та світлотехнічне рішення .....	37
5.7. Способи досягнення ергономічної відповідності .....	37
6. Конструктивне рішення .....	39

6.1. Фундаменти .....	39
6.2. Стіни та перегородки .....	39
6.3. Перекриття .....	40
6.4. Покрівля та дах .....	40
6.5. Підлога .....	40
6.6. Вікна та двері .....	41
6.7. Декоративні елементи .....	41
7. Інженерне обладнання .....	42
7.1. Теплогазопостачання і вентиляція .....	42
7.2. Водопостачання, водовідведення і опалення .....	42
8. Охорона праці та навколишнього середовища .....	44
8.1. Ресурсозбереження і використання альтернативних джерел енергії.....	44
8.2. Шляхи руху пожежної машини .....	44
8.3. Евакуація з усіх приміщень будівлі .....	45
Список використаних джерел .....	46
Додатки: .....	48
• Усі креслення проекту .....	48
• Довідка про перевірку роботи на плагіат .....	54

## 1. ЗАВДАННЯ НА ПРОЄКТУВАННЯ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні кафедри  
містобудування  
зав. каф., д. арх., професор  
Шебек Н. М. \_\_\_\_\_

Студент Матюшенко Наталія Сергіївна  
Група АРХ-20-1Б  
Керівник Третяк Максим Едуардович  
Тема дипломної роботи Дошкільний навчальний заклад у с. Басівці  
Львівської області

1. Вихідні матеріали

Ситуаційний план (рис.1.1)

Топооснова ділянки (рис.1.2)

2. Склад та площі приміщень функціональних груп:

№ п/п	Найменування приміщень	Площа, м. кв.	Кількість
<b>Вхідна група</b>			
1.	Хол-вестибюль	86	1
2.	Приміщення охорони	10	1
3.	Комора прибирального інвентарю	5	1
	Всього	101	
<b>Приміщення дитячих груп</b>			
1.	Роздягальня	25	9
2.	Ігрова	64	9
3.	Спальня	64	9
4.	Туалетна	25	9
5.	Буфетна	5	9
	Всього	1647	
<b>Приміщення інклюзивної дитячої групи</b>			
1.	Роздягальня	32	1
2.	Ігрова	85	1
3.	Спальня	64	1
4.	Туалетна	35	1
5.	Буфетна	5	1
6.	Ресурсна кімната	24	1
	Всього	245	
<b>Приміщення для музичних, фізкультурних, навчальних занять та ігор</b>			
1.	Зал для фізкультурних занять	125	1

2.	Зал для музичних занять	118	1
3.	Комора для зберігання інвентарю	6	2
4.	Кімната образотворчого мистецтва	51	1
5.	Логопедичний кабінет	20	1
6.	Ігротека	66	1
7.	Комп'ютерний клас	51	1
	Всього	443	
<b>Службово-побутові приміщення</b>			
1.	Кабінет керівника	14	1
2.	Кімната завгоспа	9	1
3.	Методичний кабінет	25	2
4.	Кабінет психолога	20	1
5.	Навчальний психологічний кабінет	25	1
6.	Кастелянська кімната	10	1
7.	Кімната технічного персоналу	12	1
8.	Кімната психологічного розвантаження персоналу	28	1
9.	Господарська комора	9	3
10.	Туалет для персоналу	2	2
11.	Комора брудної білизни	6	1
12.	Комора чистої білизни	10	1
	Всього	219	
<b>Медичні приміщення</b>			
1.	Медична кімната	16	1
2.	Процедурний кабінет	10	1
3.	Фізіотерапевтичний кабінет	24	1
4.	Приймальна ізолятора	12	1
5.	Палата ізолятора	10	2
6.	Туалетна	6	1
7.	Приміщення для зберігання та приготування дезінфікуючих засобів	6	1
	Всього	94	
<b>Басейн</b>			
1.	Зал басейну	118	1
2.	Роздягальня з с/в та душовою	20	2
3.	Кімната тренера з с/в та душовою	10	1
4.	Комора для зберігання інвентарю	6	1
5.	Кімната медсестри	8	1
6.	Технічне приміщення обслуговування басейну	14	1
	Всього	196	
<b>Харчоблок</b>			
1.	Кухня з роздавальною	34	1
2.	Мийна кухонного посуду	10	1

3.	Заготівельний цех	16	1
4.	Охолоджувальна камера	9	1
5.	Комора сухих продуктів	10	1
6.	Комора овочів	10	1
7.	Завантажувальна	14	1
8.	Кімната персоналу	14	1
9.	Їдальня персоналу	10	1
10.	Душова для персоналу	3	1
11.	Туалет для персоналу	3	1
	Всього	133	
<b>Пральня</b>			
1.	Приміщення для прання	25	1
2.	Сушильно-прасувальна кімната	25	1
	Всього	50	
<b>Підвальні приміщення</b>			
1	Укриття	820	1
2.	Приміщення для зберігання запасів води та їжі	22	1
3.	Туалетна для дітей	30	2
4.	Туалет для персоналу	2	2
5.	Санітарно-гігієнічне приміщення	23	1
6.	Технічні приміщення	27	2
7.	Столярно-слюсарна майстерня	23	1
	Всього	1006	
	Загальна площа приміщень	4134	

### 3. Склад проектних матеріалів:

- Креслення та масштаби їх розробки:
  - ситуаційний план М 1:2000;
  - генеральний план М 1:500;
  - плани поверхів М 1:200;
  - фасади М 1:200;
  - повздовжній та поперечний розрізи М 1:200;
  - перспективне зображення будівлі;
  - конструктивний розріз по зовнішній стіні М 1:25;
  - інтер'єр одного приміщення:
    - розгортки стін М 1:25;
    - план підлоги з розстановкою обладнання М 1:25;

- план стелі з розстановкою світильників М 1:25;
- перспектива;
- Презентація дипломного проекту;
- Відео-презентація (фільм-обліт ділянки з будівлею);
- Пояснювальна записка.

Студент \_\_\_\_\_ Матюшенко Н. С.  
( підпис ) ( прізвище та ініціали )

Керівник проекту \_\_\_\_\_ Третяк М. Е.  
( підпис ) ( прізвище та ініціали )

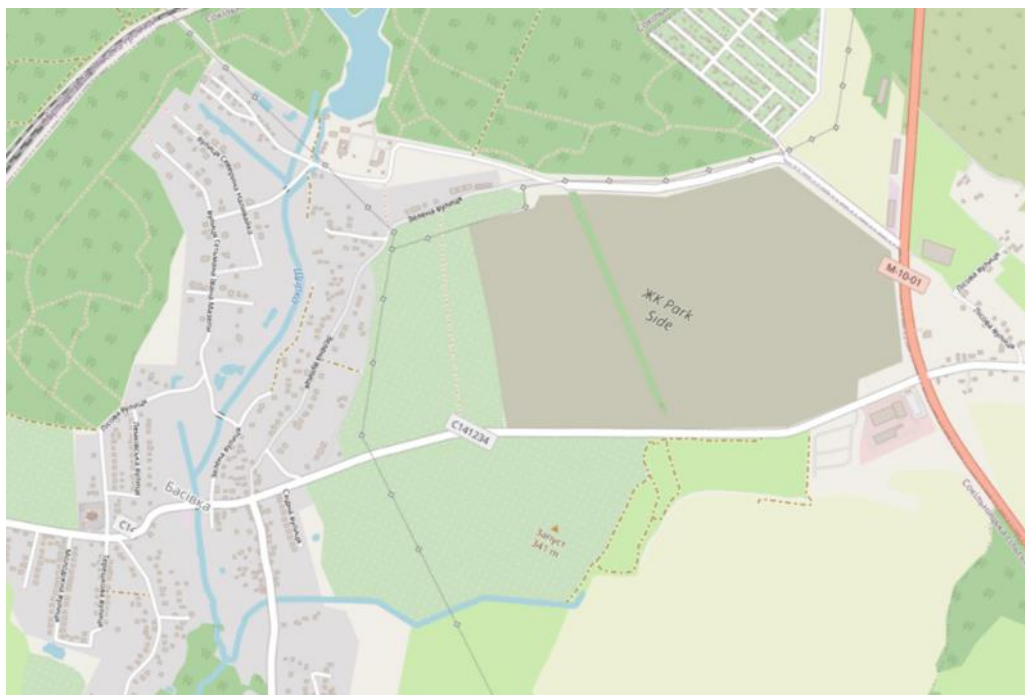


Рис. 1.1. Ситуаційний план



Рис. 1.2. Топооснова ділянки

## 2. АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНОГО ТА СВІТОВОГО ДОСВІДУ

### 2.1. Дошкільний навчальний заклад **Sanmen Dafu Kindergarten** / Архітектурне бюро **Think Logic Design**

Місцезнаходження: Тайчжоу, Китай

Архітектори: Think Logic Design

Площа: 10 000 м<sup>2</sup>

Рік будівництва: 2019 рік

Головний архітектор: Тао Ван

Основним принципом проектування будівель дошкільного навчального закладу є безпека дітей, причому не тільки фізична, а й психологічна.

Відповідно до умов, передбачених проектом, простір гіперболічної форми використовується для створення плавної та легкої будівлі (рис. 2.1). З вхідної групи діти можуть потрапити в замкнутий внутрішній простір.

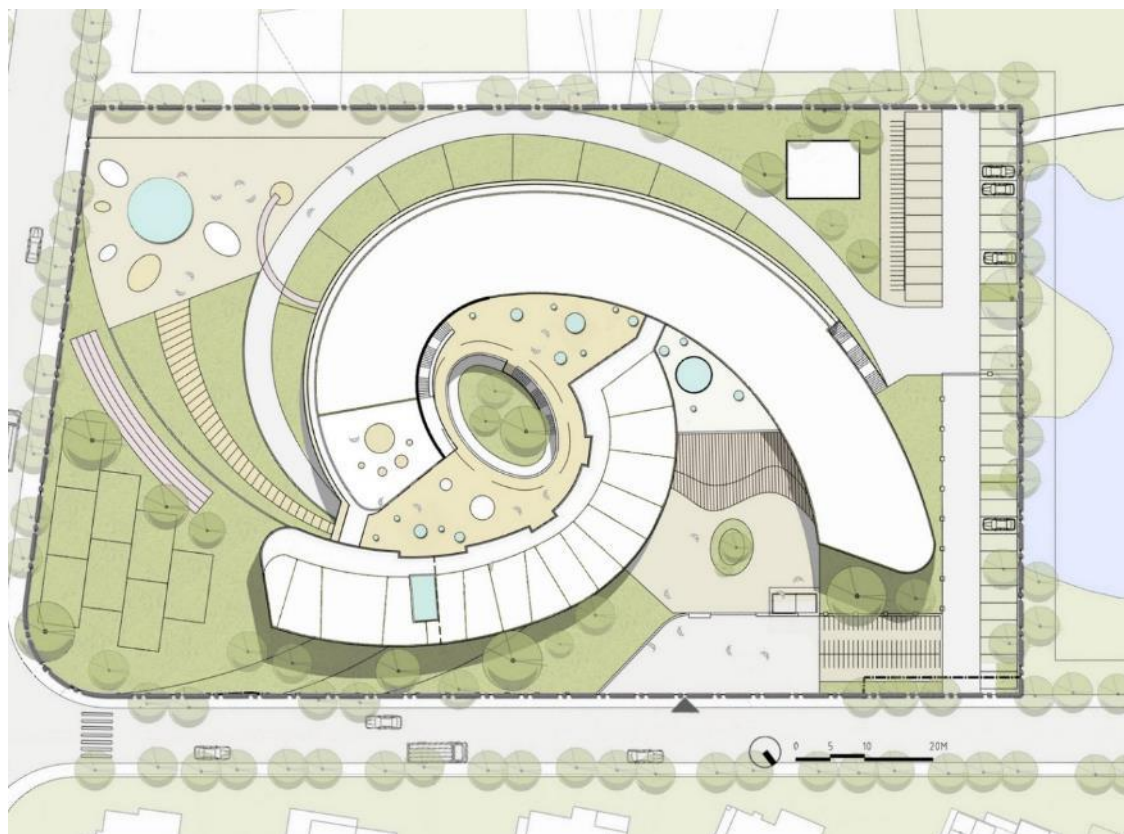


Рис. 2.1. Генеральний план будівлі [1]

Структура будівлі відображає стрімкий розвиток міста. Головним кроком у проектуванні даної будівлі є порушення звичайного планування традиційних

дитячих садків, інтегрування в регіональну культуру та вихід зі звичайної міської текстури, щоб стати завершальним штрихом регіону.

Внутрішній двір являє собою атриум овальної форми. Він з'єднаний з окружним коридором, який є напіввідкритим простором, а за стіною-перегородкою «заховані» дитячі групи (рис. 2.2) [1].



Рис. 2.2. Внутрішній двір будівлі [1]

Фасади закладу виконані у світлих природніх тонах, переважає білий колір, а також є декоративні елементи з текстурою деревини (рис. 2.3) [1].



Рис. 2.3. Загальний вигляд будівлі [1]

Ідея гармонійного, плавного простору надихнула мене на створення проекту дошкільного навчального закладу криволінійної форми та пошуки нового типу планування.

## **2.2. Дошкільний навчальний заклад Neighborhood Childcare / Архітектурне бюро Aline Hielscher Architektur**

Місцезнаходження: Лейпциг, Німеччина

Архітектори: Aline Hielscher Architektur

Площа: 1335 м<sup>2</sup>

Рік будівництва: 2023 рік

Планування Лейпцига включає яскраву вісь дороги від вежі ратуші в центрі міста до монумента Битви народів на півдні. Уздовж цієї осі в рамках міської забудови 1960-1970-х років був побудований промисловий великий житловий масив. Відтоді цей район характеризується кількома 11-поверховими житловими кварталами. Деякі двоповерхові дитячі садки інтегровані у двори цих рядових будинків.

На північному сході ділянка будівлі обмежена пішохідною та велосипедною доріжкою. Ця зелена вісь мікрорайону і утворює головний вхід до будівлі. Містобудівний проект визначає внутрішню організацію будівлі, яка відкривається в сад. Концепція розвитку включає просторовий поділ за допомогою пішохідних доріжок, щоб забезпечити безпечний вхід на територію закладу подалі від автомобільного руху. Провідна ідея проектування – велика увага до саду. Тому ігрова та групова кімнати безпосередньо пов'язані із зеленою зоною.

Через великі вікна південно-західного фасаду діти можуть безпосередньо спостерігати за сезонними змінами природи. Крім того, кожна кімната відпочинку має прямий вихід у сад - на першому поверсі через простору терасу і на верхньому поверсі через філігранний сталевий балкон. Спальні та окремі кімнати розташовані в більш спокійній і прохолодній північно-східній частині з більш закритим фасадом. До вхідної зони прибудована рухома кімната, яка

відокремлена лише рухомою відкидною стінкою. Ця конфігурація призводить до центральної світлової осі з прямим видом на сад.

Колірна гама мінімалістична, спокійна, природна, як для інтер'єрів, так і для фасадів (рис. 2.5) [2]. Натуральний алюміній вікон і дверей доповнюється тонким оздобленням на оштукатуреному фасаді, а білий балкон створює нейтральну рамку та підкреслює зелень саду (рис. 2.4) [2].



Рис. 2.4. Загальний вигляд будівлі [2]



Рис. 2.5. Рішення інтер'єру [2]

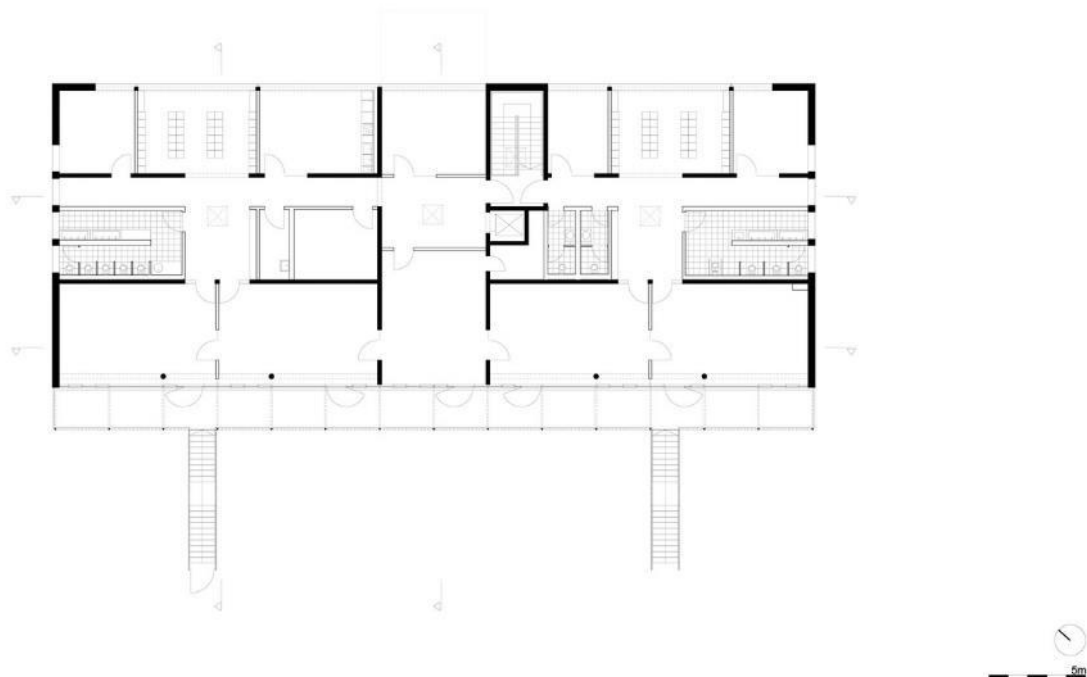


Рис. 2.6. План второго поверху [2]

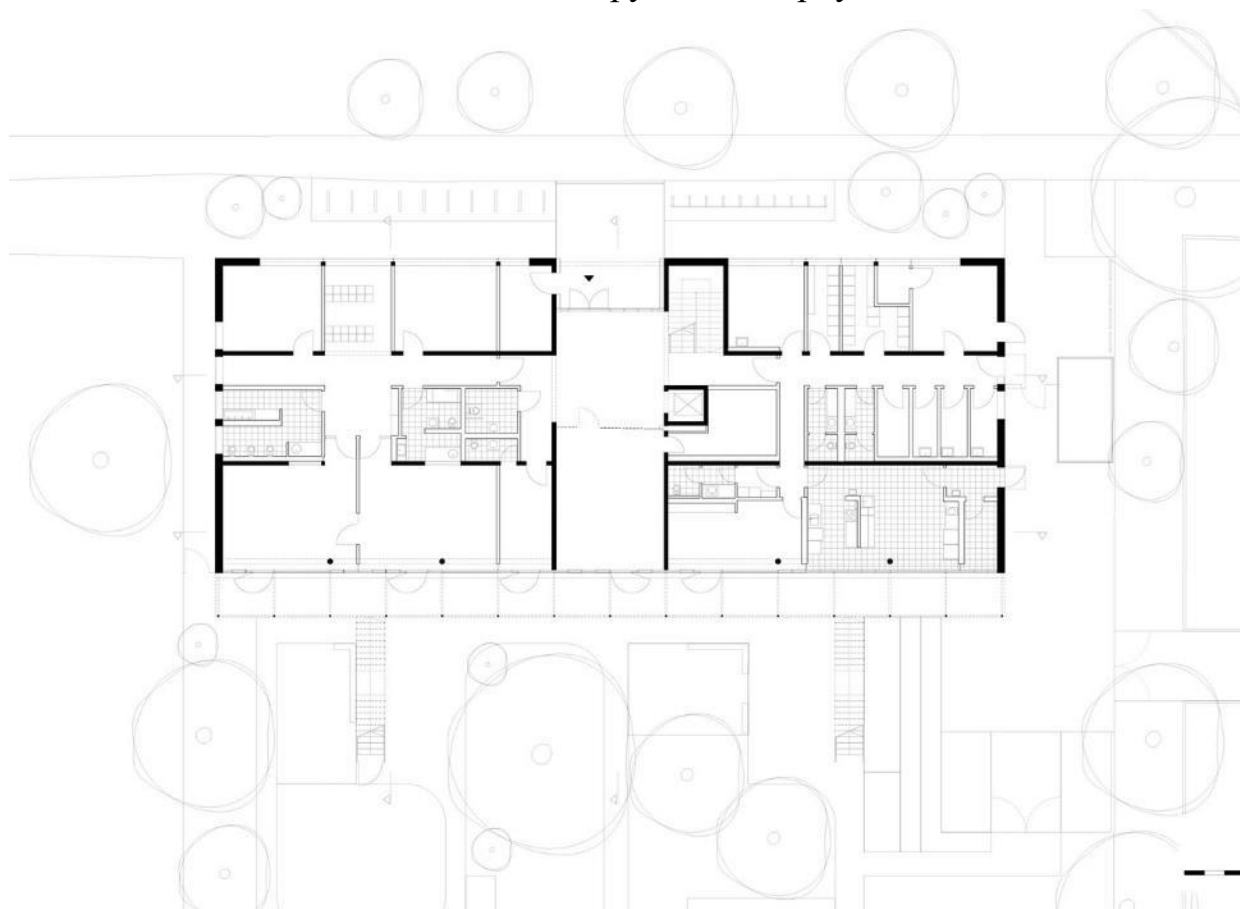


Рис. 2.7. План першого поверху [2]

### 2.3. Дошкільний навчальний заклад **Kindergarten GALAXIE eR Varnsdorf /** **Архітектурне бюро RG architects studio**

Місцезнаходження: Варнсдорф, Чехія

Архітектори: RG architects studio

Площа: 1120 м<sup>2</sup>

Рік будівництва: 2024 рік

Новий дитячий сад GALAXIE eR на 50 дітей відповідає зростаючому попиту на нові дошкільні заклади у Варнсдорфі. Будівля розташована на розі вулиці Západní та дороги, що веде до Едісонової школи, це одноповерхова цегляна споруда з правильним еліптичним планом поверху та внутрішнім еліптичним атриумом. Його накриває плоска зелена покрівля з низьким парапетом і підвищена частина даху над багатофункціональним залом. Форма будівлі була спроектована з урахуванням навколишньої забудови, існуючих комунікаційних зв'язків, кутового положення та орієнтації ділянки, щоб забезпечити достатню кількість сонячного світла у внутрішніх просторах та атриумі, а також відкривати краєвиди на навколишній ландшафт та прилеглий лісопарк (рис. 2.8) [3].

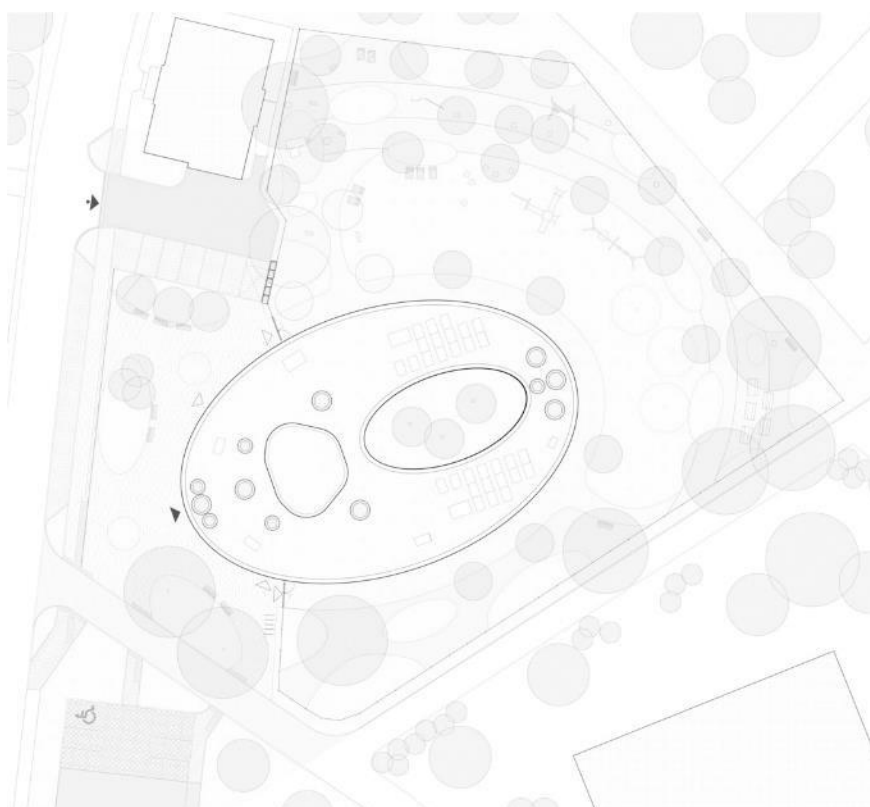


Рис. 2.8. Генеральний план [3]

Органічна форма дитячого садка втілює відкритість, свободу рухів, гармонію та красу. В середині будівлі відкривається зелений атриум із насадженими сакурами, створюючи спокійне місце для відпочинку та ігор дітей.

Внутрішнє планування складається з двох окремих секцій по 25 дітей у кожній, обладнаних необхідними виробничо-санітарними приміщеннями, своїм приміщенням для харчування та багатофункціональним залом, розташованим в уявному центрі дитячого садка. Зал може бути використаний для проведення дитячих свят і фізкультурних занять в рамках роботи дитячого садка, а також для проведення культурно-масових заходів і позашкільних заходів. Зал відокремлений від сусідніх класів мобільними розсувними панелями, що дозволяє гнучко змінювати весь простір за потреби. Класні кімнати та ігрові кімнати, або місця для сну дітей, симетрично орієнтовані в бічних крилах дитячого садка, спроектовані як відкриті простори, обмежені ззовні вбудованими нетиповими меблями з полицями для іграшок, вбудованими шафами, мобільними контейнерами та інтегрованими стрічкові та безрамні квадратні вікна, встановлені на рівні очей дітей з видом на прилеглий сад (рис. 2.9) [3].

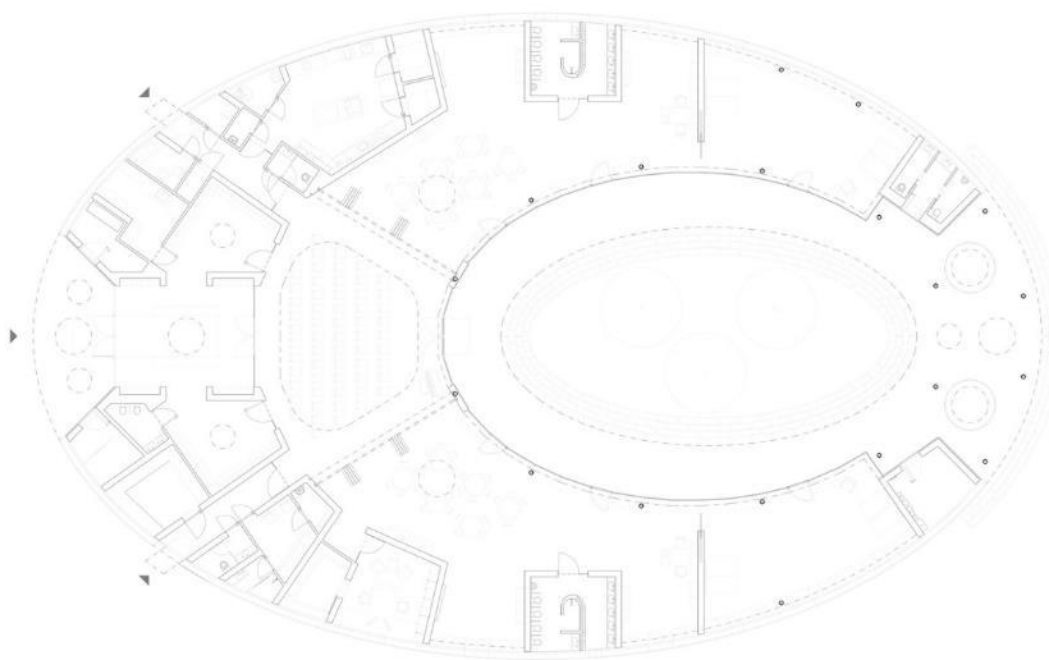


Рис. 2.9. План першого поверху [3]



Рис. 2.10. Загальний вигляд будівлі [3]



Рис. 2.11. Озеленений атриум будівлі [3]

Аналізуючи сучасні аналоги дошкільних навчальних закладів, можна виділити такі тенденції проектування цього різновиду об'єктів:

- 1) **екологічність, зв'язок з природою** – багато уваги приділяється озелененню ділянки та зв'язку групових приміщень з навколишнім простором, використання екологічних матеріалів;
- 2) **світла, мінімалістична, спокійна, природна кольорова гама** – у рішеннях фасадів та інтер'єрів переважає білий колір, а також використовуються різні природні кольори для підтримки ідеї зв'язку з природою та створення легкого, вільного простору;
- 3) **гуманістичність** – проектування таких закладів стає все більше орієнтоване не тільки на фізичний, а і психологічний комфорт дітей, змалку їм прививають любов до природи та заохочують до пізнання навколишнього світу;
- 4) **велика кількість природнього світла** – в проектах використовують комбінації різних типів вікон для створення максимально освітленого простору;
- 5) **експерименти у плануванні** – в наш час архітектори починають все більше відходити від типового будівництва та створювати найрізноманітніші варіанти планування, у сучасних проектах проглядається пошук до чогось нового та удосконаленого.

### 3. МІСТОБУДІВНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ

#### 3.1. Історична довідка по території забудови

Ділянка проектування знаходиться на території ЖК Парксайд, що знаходиться на стадії будівництва. Комплекс будується на львівській кільцевій дорозі в 10 км від центру Львова поблизу села Басівка.

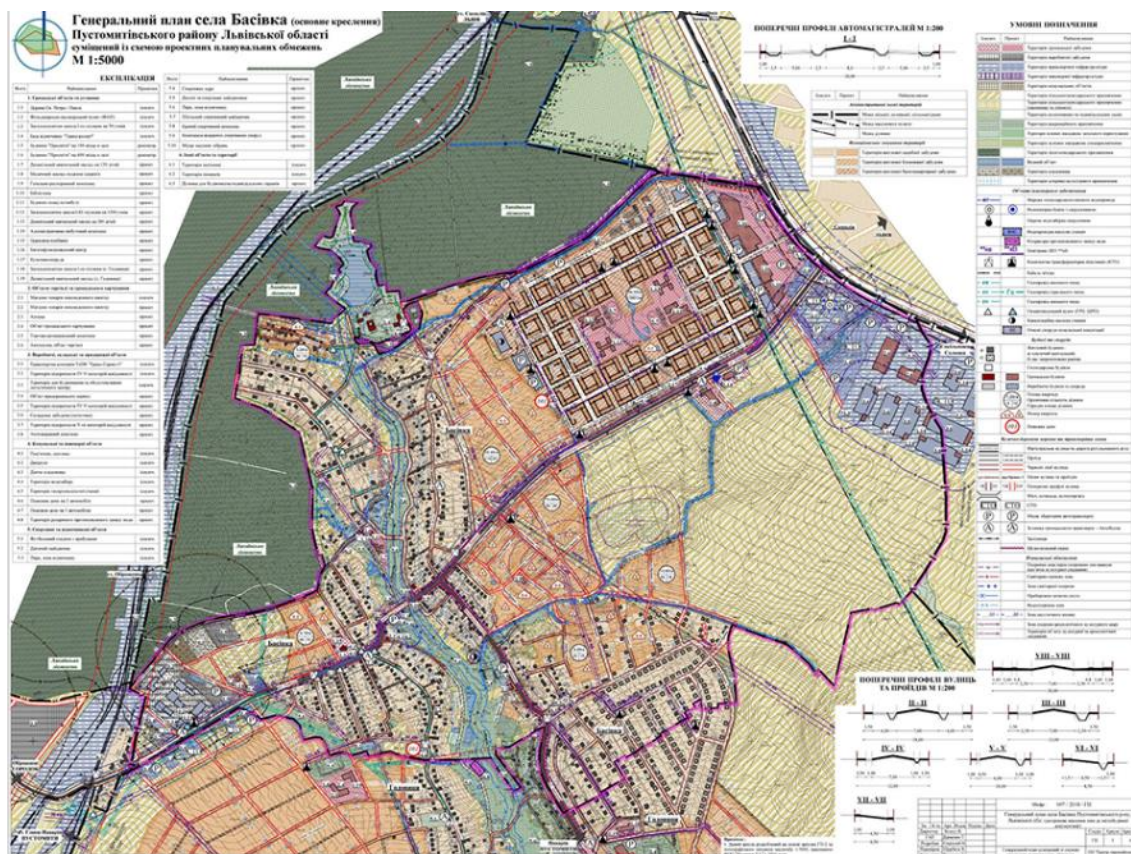


Рис. 3.1. Генеральний план села Басівка [4]

За історичними даними поселення з'явилося ще у 1431 році, коли польський король Владислав II Ягайло передав у власність римо-католицькій архієпархії 40 ланів землі у Діброві та у лісах між селами, з одного боку, Скниловом, Оброшином, Ставчанами, а з другого — Годовицею, до автошляху, що веде до Щирця. На цьому місці (землях) король дозволив архієпископу Бошу (Басу) заснувати поселення, що згодом отримало назву — Басівка. Передачу цих земель львівським канонікам було засвідчено спеціальною грамотою, датованою 26 березня 1458 року. Наприкінці XIX століття належала до Оброшинської греко-католицької парафії святого Димитрія.

10 березня 1947 року відділом УПА було знищено діляницю радянського винищувального батальйону, яка розташовувалась у Басівці. Окрема парафія УГКЦ була заснована у часи здобуття Незалежності України — у 1994 році.

12 червня 2020 року Годовицько-Басівська сільська рада об'єднана з Сокільницькою сільською громадою Пустомитівського району.

17 липня 2020 року, в результаті адміністративно-територіальної реформи та ліквідації Пустомитівського району, село увійшло до складу Львівського району [5].

За останніми даними кількість населення села Басівка станом на 2021 рік становила 1042 особи.

### 3.2. Містобудівна ситуація

Село: Басівка

Площа: 2,39 км<sup>2</sup>

Конфігурія: неправильної форми

Забудова території: згідно з проектом ЖК Парксайт ділянка під забудову відведена для будівництва навчального закладу.

ЖК Парксайт складається з 87 га території (рис. 3.2), 40 житлових будинків висотою 4-6 поверхів та різної інфраструктури. Термін будівництва – 15 років. Прототипом комплексу є сучасний житловий район Варшави – Новий Вілянув.



Рис. 3.2. Ділянка під забудову ЖК Парксайт [4]



Рис. 3.3. Розташування ділянки для проектування [4]

### 3.3. Опис генерального плану

#### 3.3.1. Функціональне зонування території

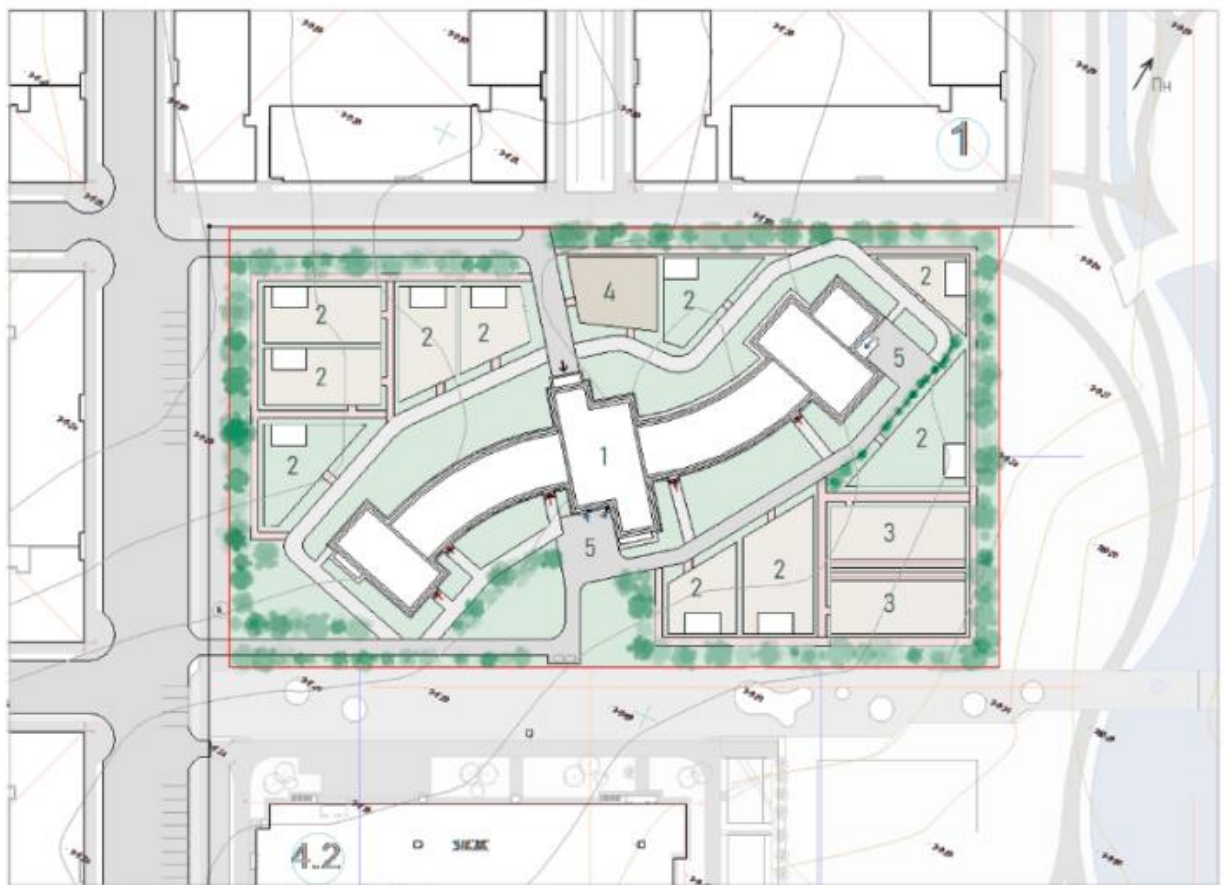
Дошкільний навчальний заклад є надзвичайно важливою ланкою в системі культурно-виховного процесу кожної людини, адже це – середовище, в якому формується майбутня особистість. Саме тому такий заклад має відповідати не тільки технологічним вимогам, а й бути максимально комфортним для дитини. Дуже важливими для розвитку дитини є зони комунікації, насамперед це ігрові та спортивні майданчики, тому до їх зонування та розміщення на ділянці потрібно приділити особливу увагу.

Головною метою проектування генерального плану було створити максимально комфортний та зручний простір для дітей. Створення якісного генерального плану для такого закладу потребує озеленення ділянки не менше 5000 м<sup>2</sup>, проте так як ділянка є прилеглою до зеленої зони, дозволяється знизити це значення до 3500 м<sup>2</sup>. Відповідно до нормативних вимог була прорахована необхідна кількість та площа озеленення, ігрових та спортивно-ігрових майданчиків, а також передбачені проїзди, які забезпечують рух спецтранспорту (пожежних машин, швидкої допомоги) та мережу пішохідних доріжок.

Під час розробки генерального плану було враховано запроєктовані вулиці та проїзди, відстані до червоних ліній відповідно та пожежні норми.

Отже, на території дошкільного навчального закладу можна виділити такі функціональні зони (рис. 3.4):

- 1) Зона забудови (проектована будівля);
- 2) Зона групових майданчиків;
- 3) Спортивно-ігрова зона;
- 4) Зона юних натуралістів;
- 5) Господарська зона.



ГЕНЕРАЛЬНИЙ ПЛАН М 1:500

ЕКСПЛІКАЦІЯ ДО ГЕНПЛАНУ:

- 1 будівля дошкільного навчального закладу
- 2 групі майданчики
- 3 спортивно-ігрові майданчики
- 4 зона юних натуралістів
- 5 господарська зона

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ ДО ГЕНПЛАНУ:

- межі ділянки, огорожа
- пішохідні доріжки з можливістю проїзду
- пішохідні доріжки
- червоні лінії
- асфальтована дорога

трав'яне покриття

дерева

чагарники

ґрунтове покриття

ділянка під насадження

↑ головний вхід в будівлю

↑ евакуаційні виходи з будівлі

↑ допоміжні входи в будівлі

Рис. 3.4. Функціональне зонування території

**Зона забудови** ділянки включає в себе всі будівлі та споруди на ділянці. До всіх будівель зони забудови передбачено під'їзди завширшки 3,5 м з твердим покриттям для пожежних машин, які мають забезпечувати доступ пожежних підрозділів у кожне приміщення закладу дошкільної освіти. Також забезпечується під'їзд автомашини з дитиною з інвалідністю до головного входу закладу, з якого здійснюється вхід в осередок для інклюзивної групи.

У **зоні групових майданчиків** запроектовано 10 ігрових майданчиків для дітей віком від трьох до шести років площею не менше ніж 7,5 м<sup>2</sup> на місце, а також тіньові навіси на кожному майданчику. Оскільки навчальний заклад для дітей дошкільного віку ігрові майданчики мають частково трав'яне і частково ґрунтове покриття з домішками твердих дрібнозернистих сертифікованих матеріалів. Всі майданчики розділені зеленою огорожею.

**Спортивно-ігрова зона** закладу включає два фізкультурних майданчики., площею із розрахунку не менше ніж 13,5 м<sup>2</sup> на одну дитину в групі. Покриття майданчиків виконуються з сертифікованих матеріалу, а саме м'якого гумового покриття. На фізкультурному майданчику для занять садових груп передбачено місце для гімнастичних снарядів, бігова доріжка завдовжки 30 м, яма для стрибків і лужок для рухливих ігор.

Фізкультурно-спортивна зона та зона групових майданчиків формується системою доріжок, всі майданчики з'єднуються кільцевою доріжкою з твердим покриттям шириною 1,8 м.

**Зона юних натуралістів** має ділянки овочевих і плодоягідних культур та "екологічну стежину" (з куточками лісу, луків, городу, саду, квітника).

**Господарські зони** розміщено біля входу до виробничих приміщень харчоблоку та пральні, а також біля басейну, відокремлено від групових і фізкультурних майданчиків. Господарська зона має тверде асфальтове покриття та самостійний в'їзд, ізольований від входів на ділянку. Поряд з господарською зоною передбачається контейнерний майданчик.

### 3.3.2. Рух пішоходів та транспорту

Рух пішоходів здійснюється доріжками з тротуарної плитки шириною 1,8 м, а також пішохідними доріжками з можливістю проїзду шириною 3,5 м (також з тротуарної плитки) відповідно до планування. Згідно з вимогами ДБН Б.2.2-12:2019 Планування і забудова територій забезпечено пожежні проїзди навколо будівлі завширшки 3,5 м. Також забезпечується під'їзд автомашини з дитиною з інвалідністю до головного входу закладу, з асфальтовим покриттям. Головний вхід на територію дошкільного навчального закладу знаходиться з північної сторони, у напрямку головного входу в будівлю.

Передбачено окремий в'їзд на ділянку з південно-західної сторони до господарчих зон шириною 3,5 м, що має асфальтове покриття.

У проекті використовується два види тротуарної плитки, для розмежування пішохідних доріжок з можливістю поїзду та системи доріжок, яка з'єднує ігрові майданчики. Плитка відповідає вимогам зносостійкості та має високі екологічні та естетичні характеристики, крім того, є досить легкою у встановленні. Головний в'їзд, в'їзд до господарчої зони та пішохідні доріжки з можливістю проїзду обладнані освітленням.

### 3.3.3. Техніко-економічні показники генерального плану

Площа території – 17 728 м<sup>2</sup> – 100 %

Площа забудови – 2 950 м<sup>2</sup> - 16,6 %

Площа озеленення – 7 000 м<sup>2</sup> - 39,5 %

Площа зони групових майданчиків – 3 152 м<sup>2</sup> – 17,8 %

Площа спортивно-ігрової зони – 886 м<sup>2</sup> – 5 %

Площа зони юних натуралістів - 308 м<sup>2</sup> – 1,7 %

Площа пішохідних доріжок – 992 м<sup>2</sup> – 5,6 %

Площа пішохідних доріжок з можливістю проїзду – 1 020 – 5,8 %

Площа транспортних проїздів – 1 424 м<sup>2</sup> – 8 %

## 4. АРХІТЕКТУРНО-ПЛАНУВАЛЬНЕ РІШЕННЯ

### 4.1. Художня концепція

Головною ідеєю створення даного проекту було розробити дошкільний навчальний заклад, який буде комфортним для дітей дошкільного віку та максимально сприятиме їх розвитку. У своєму бакалаврському проекті я вирішила не зосереджувати весь навчально-розвиваючий процес в ігровій кімнаті, а наповнити всю будівлю приміщеннями для різностороннього розвитку дитини. Так, наприклад, на першому поверсі будівлі є басейн та спортивна зала для фізичної активності, навчальний психологічний кабінет для групових занять, щоб підвищити навички комунікації та сприяти емоційному та психологічному формуванню особистості, а також логопедичний кабінет для розвитку мовлення. Крім того, в закладі ще є кімната образотворчого мистецтва та музична зала для культурного виховання дітей та формування в них певного естетичного смаку.

Проаналізувавши аналоги, у своїй роботі я вирішила підтримати сучасні світові тенденції проектування дошкільних навчальних закладів, а саме приділити значну увагу озелененню ділянки та екологічності будівлі. На мою думку, повагу та любов до природи потрібно прививати людям змалку, тому проєктована будівля наповнена ідеєю зв'язку з природою. Великі вікна та світла кольорова гама інтер'єрів та фасадів створюють враження відкритого, легкого, «дихаючого» простору. Також в проєкті переважно використовуються природні кольори та екологічні матеріали.

Однією з поставлених собі задач було розробити новий тип планування, який би поєднував в собі українські норми та традиції будівництва з найсучаснішими ідеями різних країн. Саме тому була обрана плавна криволінійна форма плану, однак з досить типовим внутрішнім плануванням. Будівля у плані повторює синусоїдний вигин річки, що також підкреслює ідею «природної» архітектури.

## 4.2. Функціональне зонування будівлі

Дошкільний навчальний заклад складається з трьох основних блоків, з'єднаних між собою двома коридорами галерейного типу з груповими приміщеннями. Центральний блок включає в себе вхідну групу з головними сходами та ліфтом, всі службово-побутові приміщення, медблок, харчоблок та пральню. Західний блок являє собою інклюзивний груповий осередок на першому поверсі та осередок старшої вікової групи на другому. У східному блоці розташовано басейн, зал для музичних занять, кімната образотворчого мистецтва та логопедичний кабінет, а також до нього приєднується зал для фізичних занять. Кожен блок має свою сходову клітину, з якої можна потрапити до укриття. У двох перехідних частинах між блоками запроектовано групові приміщення для вісьмох груп, на першому поверсі розташовується три молодших та одна середня група, а на другому дві середніх та дві старші.

Планування будівлі відходить від класичного відокремлення груп, надаючи будівлі простору та більшої комунікаційної можливості. Так як навчальний заклад призначений для дітей віком від трьох до шести років, вхід до групових чарунок дозволяється з'єднувати з головним входом в будівлю.

Отже, в будівлі можна виділити такі основні зони:

- 1) Вхідна зона;
- 2) Зона службово-побутових приміщень;
- 3) Зона групових приміщень;
- 4) Зона навчальних, музичних та фізичних занять;
- 5) Зона басейну;
- 6) Зона медичних приміщень;
- 7) Зона укриття.

**Вхідна зона** розташована на першому поверсі центрального блоку, в ній запроектовано головні сходи шириною 1,5 м, ліфт та кімнату охорони. З вхідної зони можна потрапити в зону службово-побутових приміщень, а також є безпосередній прохід до коридорів з груповими приміщеннями.

**Зона службово-побутових приміщень** являє собою низку приміщень для персоналу закладу, кабінет керівника методичний кабінет та господарчих комор. Також на першому поверсі в цій зоні запроектовано харчоблок та пральню.

**Зона групових приміщень** включає в себе 10 групових осередків, розрахованих на 25 дітей. Серед цих осередків 3 молодші вікові групи (3-4 роки), 3 – середні (4-5 років) та 3 – старші (5-6 років), а також 1 інклюзивний груповий осередок. Таким чином заклад запроектовано на 250 дітей. Головною складовою дошкільного навчального закладу є групові чарунки в цих чарунках чільними є передусім ігрові кімнати, адже діти проводять там майже весь свій час. Ігрові кімнати також повинні поділитися на більш тиху зону та зону для активних ігр. До групових приміщень також входять роздягальня, туалетна та буфетна кімнати та спальня, в інклюзивній групі – ще ресурсна кімната.

**Зона навчальних, музичних та фізичних занять** зосереджена в східному блоці. Ця зона наповнена приміщеннями для різнобічного розвитку дитини. Тут є логопедичний кабінет, кімната образотворчого мистецтва та зали для фізичних і музичних занять. Кожне приміщення, окрім логопедичного кабінету, розраховане на одночасне перебування там однієї навчальної групи – 25 дітей.

**Зона басейну** примикає до зони навчальних, музичних та фізичних занять, і також розташовується на першому поверсі східного блоку. Басейн розраховано на одночасне перебування однієї підгрупи (12 - 13 дітей). Біля басейну є зона розминки. Також в басейні є кімната тренера та медсестри. Прохід дітей здійснюється через роздягальні з душовими та санвузлом. Вихід до басейну є з загального коридору та з душових дитячих роздягальнь.

**Зона медичних приміщень** складається з медичної кімнати, процедурного та фізіотерапевтичного кабінетів, а також ізолятора з двома палатами, кожна з яких розрахована на два місця.

**Зона укриття** запроектована на -1 поверсі. Прохід в укриття здійснюється по сходам кожного з трьох блоків будівлі. Також з укриття є три самостійні виходи на ділянку. В цій зоні окрім самого укриття є приміщення для зберігання запасів їжі та води, а також технічні приміщення.

### **4.3. Техніко-економічні показники будівлі**

Загальна площа -1 поверху – 886 м<sup>2</sup>

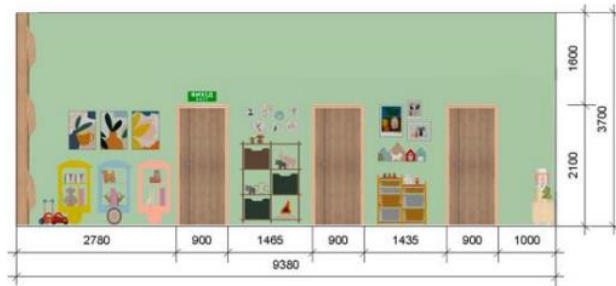
Загальна площа 1 поверху – 2264 м<sup>2</sup>

Загальна площа 2 поверху – 1942 м<sup>2</sup>

*Загальна площа будівлі: 5092 м<sup>2</sup>*

## 5. ДИЗАЙН ІНТЕР'ЄРУ

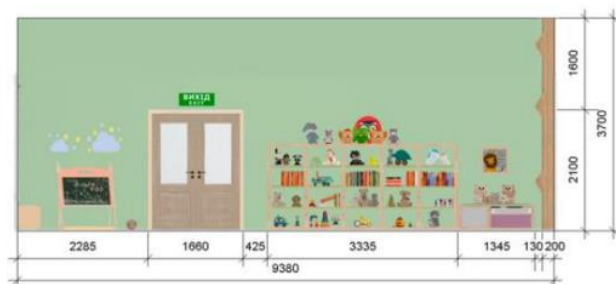
Для розробки інтер'єру було обрано ігрову кімнату середньої вікової групи першому поверсі будівлі (рис. 5.1, 5.2, табл. 1).



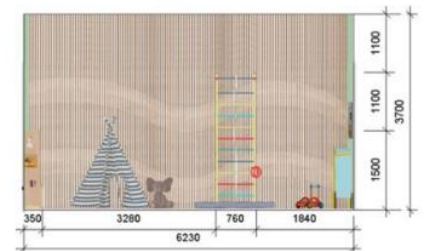
Розгортка А-Б



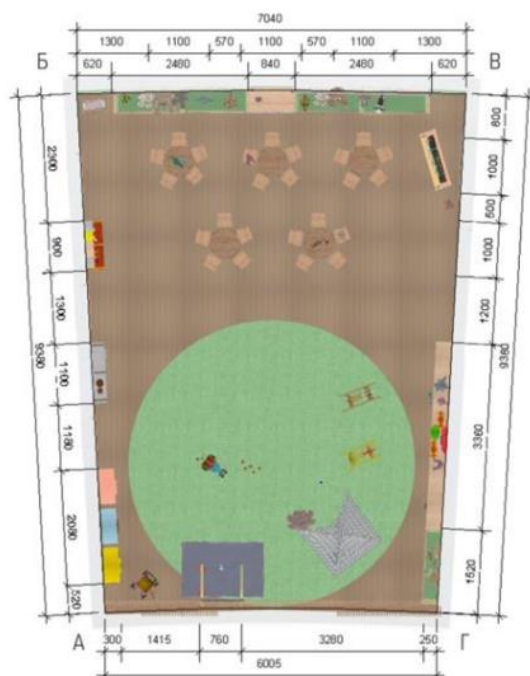
Розгортка Б-В



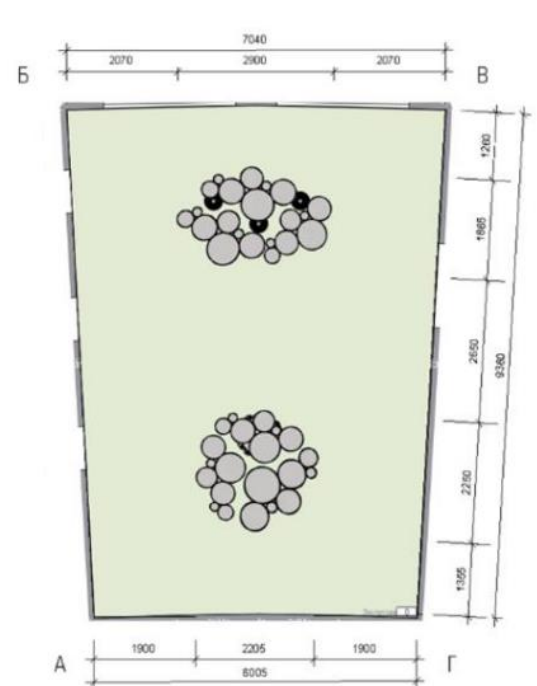
Розгортка В-Г



Розгортка Г-А



План підлоги



План стелі









Рис. 5.1. Креслення інтер'єру будівлі



Рис. 5.2. Перспектива інтер'єру

Таблиця. 1

## Специфікація матеріалів

№	Назва	Матеріал	Колір	Вид покриття
1	Підлога	Килимова плитка з вовни (колір #af9b82)		М'яке гладке покриття
2	Стіни	Фарба середньо- світлий від- тінок зеленого (колір #bad1ad)		Матове
3	Стеля	Фарба світла жовто-зеленого відтінку (колір #e5ebd5)		Матове
4	Декоративний рельєфний елемент стіни	Дерев'яні стінові панелі		Матове
5	Килим круглий	Бавовна (колір #a4c187)		М'яке волокнисте покриття
6	Світлодіодна лампа кругла	Алюміній покритий сірою фарбою (колір #908f9c)		Матове
7	Світлодіодна лампа кругла	Алюміній покритий світло-зеленою фарбою (колір #c0d0a3)		Матове
8	Світлодіодна лампа кругла	Алюміній покритий темно-зеленою фарбою (колір #65976c)		Матове

9	Підвісні світильники	Плетіння з лози		Матове
10	Світло- прозорі конструкції	Скло прозоре «оптивайт»		Глянцеве
11	Профілі скляних елементів огороження	Алюміній покритий світло-корич- невою фарбою (колір #d5ccc2)		Матове
12	Дерев'яні меблі	Світле дерево		Матове

## **5.1. Аналіз архітектурного середовища**

### **5.1.1. Особливості розгортання функціональних процесів**

Ігрова кімната є головним функціональним приміщенням у дошкільному навчальному закладі. Ігрова кімната середньої вікової групи (4-5 років) розташована на першому поверсі будівлі. Ігрові кімнати розташовані на кожному поверсі будівлі, однак, залежно від вікових груп вони дещо відрізняються. Прохід в ігрову кімнату здійснюється через роздягальню. Кімната поділяється на дві зони: тиху зону та зону активних ігор. З роздягальні діти одразу потрапляють у зону активних ігор, тиха зона розташовується поблизу вікна.

У зоні активних ігор запроектовано багато відкритих полиць з різноманітними іграшками та книгами, для більшої зручності в цій зоні розташовується великий круглий коврик, на якому діти можуть сидіти та гратися. Також тут є спортивний куточок, адже діти цього віку дуже активні та потребують вивільнення енергії.

У тихій зоні розташовано 5 столиків зі стільцями, кожен з них розрахований на 5 дітей. Всі меблі відповідають необхідним розмірам для зручного користування дітьми цього віку. Також біля вікон розміщені тумби з м'якими сидіннями зверху. В цій зоні переважно відбувається навчальний процес, для цього тут є невелика дошка. Крім того, діти можуть помалювати або побавитися у спокійні ігри. Харчування дітей теж здійснюється за столиками у тихій зоні.

### **5.1.2. Об'ємно - просторові властивості архітектурної форми**

Ігрова кімната, обрана для розробки інтер'єру, знаходиться на першому поверсі будівлі в перехідній частині між блоками, що за формою нагадує дугу та має галерейний коридор. Сама кімната в плані має трапецієвидну форму.

Кімната орієнтована на південь, тому якісно освітлюється природнім шляхом у тихій зоні та забезпечує виконання всіх інсоляційних вимог. Оскільки кімната є досить довгою, може бути необхідність навіть вдень використовувати додаткові засоби освітлення в зоні активних ігор, віддаленій від вікон.

Простір ігрової кімнати умовно поділяється на зони. Це здійснено в основному за допомогою розташування меблів. Всі меблі співмасштабні та забезпечують зручне використання дітьми 4-5 років. Кімната є досить високою та просторою, за площею розрахована на одночасне перебування 25 дітей.

### **5.1.3. Способи узгодження окремих елементів середовища в межах загального композиційного рішення**

Інтер'єр кімнати виконано переважно у світлих кольорах. Стіни запроектовано у світлому зеленому відтінку, так як цей колір вважається заспокійливим, гарно впливає на психіку дитини та підтримує загальну ідею зв'язку з природою. Акцентом є рельєфна композиція з дерев'яних панелей, за допомогою якої візуально зменшується довжина кімнати. Також акцентами є іграшки та деякі меблі, адже дітям такого віку потрібно активно пізнавати світ за допомогою ігор, тому хорошим способом привернути увагу дітей є використання різноманітних яскравих кольорів.

Меблі та двері виготовлені зі світлого дерева. Загалом фонові кольори стін, підлоги та стелі є нюансними та природніми.

### **5.1.4. Характеристика елементів обладнання та благоустрою:**

Серед елементів обладнання, що знаходяться у житловій кімнаті, можна виділити наступні:

- 1) дерев'яні меблі – стільці, столики.
- 2) багатофункціональні меблі – тумби для зберігання з м'яким покриттям для можливості сидіння, дошка для навчання та малювання.
- 3) спортивно-ігровий куточок для активності дітей.
- 4) меблі для зберігання – стелажі з полицками та для зберігання іграшок та книг в активній та тихій зонах, ящики-органайзери для іграшок.
- 5) світлотехнічне обладнання: точкові світильники, які розташовані в зонах активних ігор та тихій, закомбіновані з підвісними світильниками.
- 6) інженерно технічне обладнання: обладнання для вентиляції і кондиціонування

повітря, система пожежогасіння, система водовідведення;

### **5.1.5. Характеристика засобів візуальної комунікації:**

Засобами візуальної комунікації в ігровій кімнаті для дітей дошкільного віку є насамперед кольори та зображення, адже в такому віці діти здебільшого ще не вміють читати. Так, наприклад, наклейки з різними зображеннями на ящиках для зберігання іграшок допоможуть дитині зорієнтуватися де знаходиться бажана іграшка. Також за кольорами ящиків можуть бути розподілені різні іграшки (наприклад, зелений ящик – конструктор, а червоний – пазли), щоб діти легко могли їх знайти.

Головним необхідним засобом візуальної комунікації є табличка над дверима з вказівкою на евакуаційний вихід.

### **5.1.6. Колористичне та світлотехнічне рішення**

Кольорова гама стримана, складається зі світлих природніх кольорів. Основними кольорами в кімнаті є світло-зелений, білий, бежевий та колір світлого дерева, що використовувався для більшості меблів та декоративного елемента на стіні. Переважне використання різних відтінків зеленого кольору, оскільки він добре впливає на психіку дітей та асоціюється з природою.

Великі вікна сприяють гарному освітленню кімнати природнім світлом. Також допоміжними засобами є штучне освітлення, яке необхідне в зоні активних ігор. Штучне освітлення розподілене в тихій та активній зонах у вигляді точкових світильників з підвісними елементами.

### **5.1.7. Способи досягнення ергономічної відповідності**

У приміщенні ігрової кімнати забезпечується ергономічна відповідність за допомогою таких заходів:

- 1) усі меблі за розмірами відповідають необхідним характеристикам для зручності дітей віком 4-5 років;
- 2) переважно використовуються екологічні матеріали;

3) в інтер'єрі переважають природні відтінки, що позитивно впливає на психіко-емоційний стан дитини;

4) кімната має зручне та зрозуміле зонування та багато відкритого простору, великі вікна надають гарне природнє освітлення;

5) за допомогою додаткових засобів візуальної комунікації, таких як колір та зображення, діти можуть легко орієнтуватися;

6) підлога устелена бежевим килимовим покриттям для зменшення можливості травмування дітей;

7) біля спортивної стінки є мат, який забезпечує падіння без травмувань.

### **Висновки**

Інтер'єр підкреслює загальну ідею гармонії з природою. За допомогою вдалого розміщення меблів відбувається поділ приміщення на тиху та активну зони. Покриття підлоги та особливості умеблювання сприяє максимальному захисту дітей від травмувань. Загалом інтер'єр забезпечує фізичний та психологічний комфорт.

## 6. КОНСТРУКТИВНЕ РІШЕННЯ

Оскільки проєктований дошкільний навчальний заклад має лише два поверхи, для несучої конструкції було обрано стінову конструктивну систему. Несучі стіни запроектовано з цегли. Перекриття виконане зі збірних залізобетонних плит. У цегляних будинках застосовують залізобетонні багатопустотні панелі і ригелі по яких укладають плити перекриттів.

Висотність поверхів (від підлоги до стелі):

-1 поверх - 3,7 м;

1 поверх - 3,7 м;

2 поверх - 3,7 м.

Технічний поверх -1,8 м

### 6.1. Фундаменти

За відмітку 0.000 в проєкті прийнято рівень чистої підлоги першого поверху. Проєктом передбачається використання монолітного стрічкового фундаменту.

### 6.2. Стіни та перегородки

Зовнішні стіни складаються із цегляної кладки товщиною 380 мм. Відповідно до мурувальної техніки цеглини з'єднуються між собою цементним розчином. Для утеплення стіни визначено базальтовий утеплювач товщиною 100 мм. Облицювання фасаду здійснюється цеглою 120 мм та штукатуркою 20 мм, в деяких місцях фасаду замість штукатурки використовуються композитні панелі з текстурою деревини для підвищення естетичної цінності фасаду.

Внутрішні несучі стіни запроектовані з цегли і мають товщину 380 мм.

Перегородки виконані із керамічної цегли і мають товщину 120 мм. Цегла викладена в один шар та поєднана між собою за допомогою цементного розчину. Перегородки опираються безпосередньо на несучий елемент конструкції і таким чином передають навантаження на перекриття.

### **6.3. Перекриття**

Перекриття виконане зі збірних залізобетонних плит та має таку конструкцію:

1) Пиріг перекриття першого поверху складається з:

- Керамічна плитка на клею / паркетна дошка – 15 мм;
- Армована цементно-піщана стяжка – 80 мм;
- Екстрадований пінополістирол – 50 мм;
- Залізобетонна плита – 200 мм.

2) Пиріг міжповерхового перекриття складається з:

- Паркетна дошка -15 мм;
- Клей для паркету;
- Цементно-піщана стяжка – 40 мм;
- Залізобетонна плита – 220 мм;
- Штукатурка – 10 мм.

### **6.4. Покрівля та дах**

У запроектованій будівлі використовується плоский дах.

Пиріг покрівлі складається з:

- ПВХ-мембрана – 2 мм;
- Базальтовий утеплювач у паробар'єрі – 200 мм
- Цементно-піщана стяжка – 40 мм;
- Ухилостворюючий шар з керамзиту – 20 мм
- Залізобетонна плита – 200 мм;
- Штукатурка – 10 мм.

### **6.5. Підлога**

Підлога у вхідній групі та у більшості приміщень покрита паркетною дошкою, а у вологих приміщеннях - керамічною плиткою. Підлога ігрових кімнат та спалень групових осередків має килимове покриття. Всі матеріали є екологічними та безпечними для дітей.

## **6.6. Вікна та двері**

У проекті використовуються вікна із алюмінієвого профілю з подвійним склопакетом таких типів: панорамні, поворотні та двостворчасті поворотно-відкидні. Влаштовано стійко-ригельну світлопрозору систему суцільного фасадного скління з алюмінію з поліамідними термовставками для підвищення термоізоляційних властивостей з двокамерним склопакетом. Також

Вхідні двері – двері з алюмінію, двокамерний склопакет енергозберігаючий. Для евакуаційних дверей з групових чарунок використано балконні двері з металопластику, з подвійним склопакетом.

## **6.7. Декоративні елементи**

До декоративних елементів проекту можна віднести суцільно заклеєну частину фасаду, адже вона не тільки гарно виглядає ззовні, а й сприяє потраплянню великої кількості природного світла до приміщень та створенню ефекту просторовості та легкості будівлі. Також для підвищення естетичної цінності проекту на фасадах закомпоновано два види штукатурки - біла та світло-зелена. Акцентним елементом фасаду даної будівлі є композитні панелі з текстурою дерева. Також будівля прикрашена виступаючими білими фризами.

## 7. ІНЖЕНЕРНЕ ОБЛАДНАННЯ

### 7.1. Теплогазопостачання і вентиляція

У проєкті передбачена централізована водяна система опалення з постачанням тепла з районної теплотережі. Рівномірний розподіл тепла в приміщеннях здійснюється за рахунок встановлених радіаторів та підлогового опалення. Система підлогового опалення встановлюється під покриттям підлоги, що значно спрощує прибирання. Завдяки великій площі поверхні обігріву в системі підлогового опалення в приміщенні циркулює менше пилу. Від ґрат нагрітих радіаторів великий обсяг нагрітого повітря йде вгору, захоплюючи за собою й пил. Для контролю та регулювання температури передбачено влаштування термостатів та системи автоматичного керування опаленням. Для гарячого водопостачання передбачені газові котли. Також необхідно встановити системи безпеки – автоматичні клапани та датчики витoku газу. Система кондиціонування передбачається як складова системи теплопостачання.

Природна вентиляція забезпечується за допомогою використання віконних отворів. Оскільки більшість вікон відкриваються на режим провітрювання, забезпечено природній потік повітря.

Штучна (механічна) вентиляція здійснюється за рахунок припливно-витяжних установок для забезпечення повітрообміну. Рекуператори тепла дозволяють використовувати тепло витяжного повітря для нагрівання припливного. Передбачено використання системи очищення повітря. Фільтри видаляють пил, різні забруднення та алергени.

Для приміщень харчоблоку та санвузлів передбачена окрема витяжна система. Для видалення вологи та запахів у санвузлах, кухнях та інших вологих приміщеннях встановлюються додаткові вентилятори.

### 7.2. Водопостачання, водовідведення і опалення

Запроектовано централізовану систему водопостачання зі споживання води з міської мережі водоканалу. Обрано закриту систему трубопроводу. На стадії будівництва система трубопроводів монтується приховано в підлозі. Для

забезпечення сталого тиску передбачено встановлення регулюючої насосної установки в підвальному приміщенні і розводка систем трубопроводів до місць споживання води. З обладнання для водопостачання використовуються змішувачі та крани, а також фільтри для води, що забезпечать очищення від домішок та забруднень. Передбачено встановлення резервуарів з питною води.

Вибрано систему із нижнім підключенням. Відповідно до цього труби розташовуються у нижній частині приміщення та підлозі.

Водопостачання до системи пожежогасіння виконується із резервуарів зі сталим рівнем води. Передбачається встановлення двох пар насосів. По парі на систему водопостачання в приміщення та до системи пожежогасіння.

Спринклерні установки ефективні для локального виявлення загоряння і його первинного гасіння. Вони складаються з трубопроводу, наповненого знаходиться під тиском водою або піною, і власне спринклерів – зрошувачів з тепловим замком (термочутливим елементом). Система пожежогасіння має два насоси: один основний, інший – резервний.

Система водопостачання до приміщень дошкільного навчального закладу обладнана металопластиковими трубами, а пожежогасіння – металевими.

Водовідведення здійснюється за допомогою централізованої каналізації з підключенням до міської каналізаційної мережі.

## 8. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

### 8.1. Ресурсозбереження і використання альтернативних джерел енергії

Ресурсозбереження і використання альтернативних джерел енергії є важливими аспектами створення сталого та екологічного середовища, особливо у дитячих садках. Це не лише знижує витрати на енергію та ресурси, але й виховує у дітей повагу до довкілля.

**Енергоефективність.** Використання теплоізоляційних матеріалів у стінах, дахах та вікнах для зменшення втрат тепла. Енергоефективні вікна та двері: Встановлення подвійних склопакетів для кращої ізоляції. Використання енергоефективних ламп, які споживають менше енергії і мають тривалий термін служби.

**Водозбереження.** Змішувачі та душові з низьким споживанням води: Використання аераторів на кранах та душових насадках для зменшення витрат води. Передбачено влаштування резервуарів для збору дощової води для використання у технічних цілях (поливу озеленення на території закладу).

Важливою складовою ресурсозбереження є сортування відходів, переробка та повторне використання сировини. Ці заходи допомагають запобігати забрудненню навколишнього середовища.

**Системи автоматичного керування.** Системи управління опаленням та освітленням. Використання програмованих термостатів та датчиків руху для автоматичного регулювання освітлення та опалення залежно від присутності людей і часу доби.

### 8.2. Шляхи руху пожежної машини

Передбачено можливість проїзду пожежної машини. Рух пожежної машини здійснюється по круговому об'їзду (пішохідним доріжкам з можливістю проїзду) навколо будівлі на відстані 5-7 м від краю проїзду до зовнішньої стіни. Ширина проїзду прийнята 3,5 м. Проїзд покритий твердим покриттям, що розраховане на навантаження від пожежного автомобіля із доступом до запроєктованої системи протипожежного водопостачання.

### **8.3. Евакуація з усіх приміщень будівлі**

Коридори та сходи є основними шляхами евакуації з будівлі. В будівлі розміщено 5 евакуаційних сходових клітин для евакуації дітей з групових осередків на другому поверсі. Виходи до цих клітин згідно нормам запроектовано зі спалень кожного групового осередку на другому поверсі. На першому поверсі евакуація здійснюється безпосередньо зі спалень. Схеми евакуації розміщені на кожному поверсі. Інформаційні таблички зі вказаними евакуаційними напрямками та розташуванням вогнегасників розміщено на добре помітних місцях у всіх блоках. Сходова клітина в службово-побутовій зоні в центральному блоці має вихід безпосередньо назовні. Зі спортзалу та басейну в східному блоці також є безпосередній вихід назовні. Над всіма дверима, що відчиняються в напрямку евакуаційного руху, встановлюється інформаційна табличка із написом «Вихід» зеленого кольору. Вздовж всіх шляхів руху розставлені знаки евакуації. В кожному блоці є сходова клітина, що веде до укриття – всього 3. З укриття передбачено два самостійних виходи з напрямками безпосередньо назовні.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дошкільний навчальний заклад Sanmen Dafu Kindergarden / Архітектурне бюро Think Logic Design [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [https://www.archdaily.com/931646/sanmen-dafu-kindergarden-think-logic-design?ad\\_medium=gallery](https://www.archdaily.com/931646/sanmen-dafu-kindergarden-think-logic-design?ad_medium=gallery).
2. Дошкільний навчальний заклад Neighborhood Childcare / Архітектурне бюро Aline Hielscher Architektur [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [https://www.archdaily.com/1013793/neighborhood-childcare-aline-hielscher-architektur?ad\\_source=search&ad\\_medium=projects\\_tab](https://www.archdaily.com/1013793/neighborhood-childcare-aline-hielscher-architektur?ad_source=search&ad_medium=projects_tab).
3. Дошкільний навчальний заклад Kindergarten GALAXIE eR Varnsdorf / Архітектурне бюро RG architects studio [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [https://www.archdaily.com/1017278/kindergarten-galaxie-er-varnsdorf-rg-architects-studio?ad\\_source=search&ad\\_medium=projects\\_tab](https://www.archdaily.com/1017278/kindergarten-galaxie-er-varnsdorf-rg-architects-studio?ad_source=search&ad_medium=projects_tab).
4. Інформація про ЖК Парксайд [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://sokilnyky.com/masshtabne-budivnytstvo-u-seli-basivka-nova-budivelna-afera/>.
5. Історія села Басівка (Львівської області) [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.wikiwand.com/uk>.
6. Основи дизайну архітектурного середовища: завдання та методичні О-75 вказівки до практичних занять / уклад.: Н.М. Шебек, Ю.С. Рябець – К.: КНУБА, 2020. – 16 с.
7. ДБН Б.2.2-12:2019 Планування і забудова територій.
8. ДБН В.2.2.-4:2018 Будинки та споруди. Заклади дошкільної освіти.
9. ДБН В.2.2-9:2018 Громадські будинки та споруди
10. ДБН В.1.1.7-2016 Пожежна безпека об'єктів будівництва
11. ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення.
12. ДБН В.2.5-28:2018 Природне і штучне освітлення
13. ДБН В.2.5-67:2013. Опалення, вентиляція та кондиціонування
14. ДБН В.2.5-75:2013. Каналізація. Основні положення проектування

- 15.ДБН В.2.5-74:2013. Водопостачання. Основні положення проектування
- 16.10.ДБН В.2.5-20-2018 Газопостачання. Інженерне обладнання будинків і споруд
- 17.ДБН В.2.2-5-97 Будинки та споруди. Захисні споруди цивільного захисту зі змінами

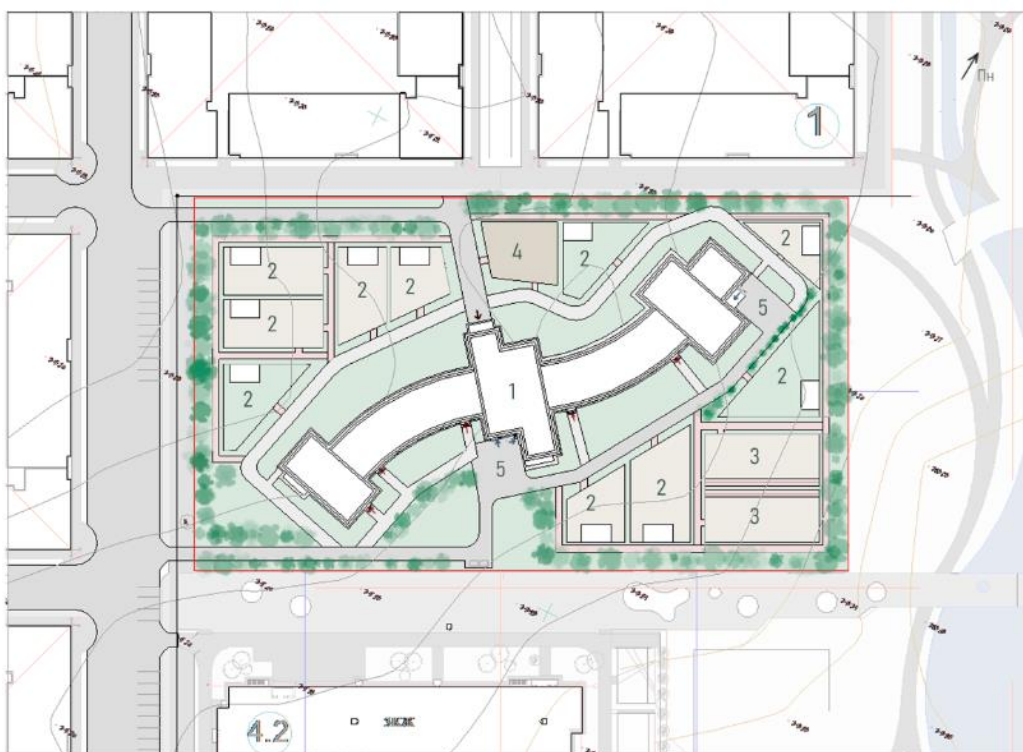
## Містобудівне рішення



СИТУАЦІЙНИЙ ПЛАН М 1:2000

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ ДО СИТУАЦІЙНОГО ПЛАНУ:

■ ДІЛЯНКА ЗАБУДОВИ ЖК ПАРКСАЙД



ГЕНЕРАЛЬНИЙ ПЛАН М 1:500

ЕКСПЛІКАЦІЯ ДО ГЕНПЛАНУ:

- 1 будівля дошкільного навчального закладу
- 2 грові майданчики
- 3 спортивно-ігрові майданчики
- 4 зона юних натуралістів
- 5 господарська зона

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ ДО ГЕНПЛАНУ:

- межі ділянки, огорожа
- пішохідні доріжки з можливістю проїзду
- пішохідні доріжки
- червоні лінії
- асфальтована дорога

— трав'яне покриття

— дерева

— чагарники

— ґрунтове покриття

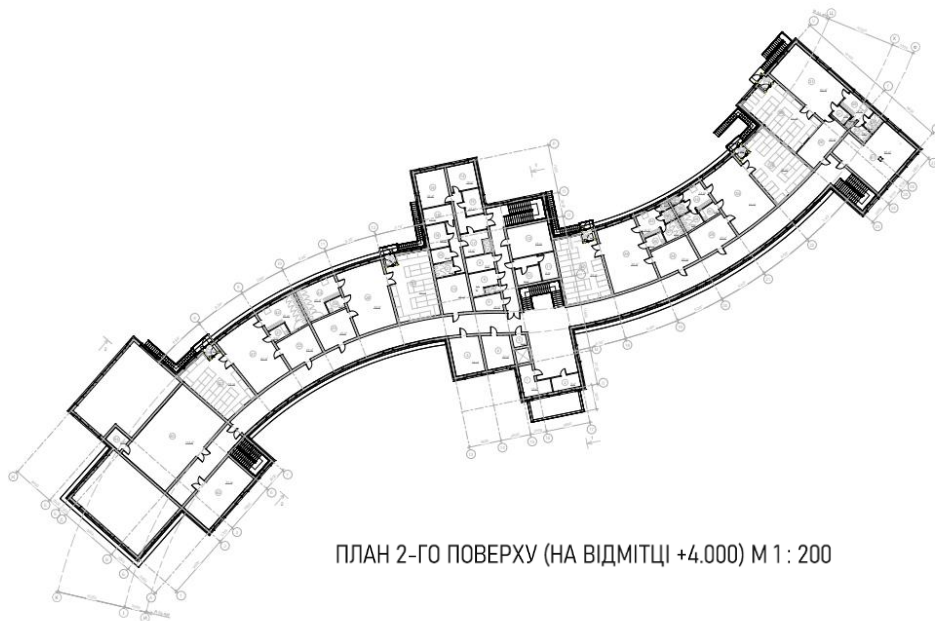
— ділянка під насадження

↑ головний вхід в будівлю

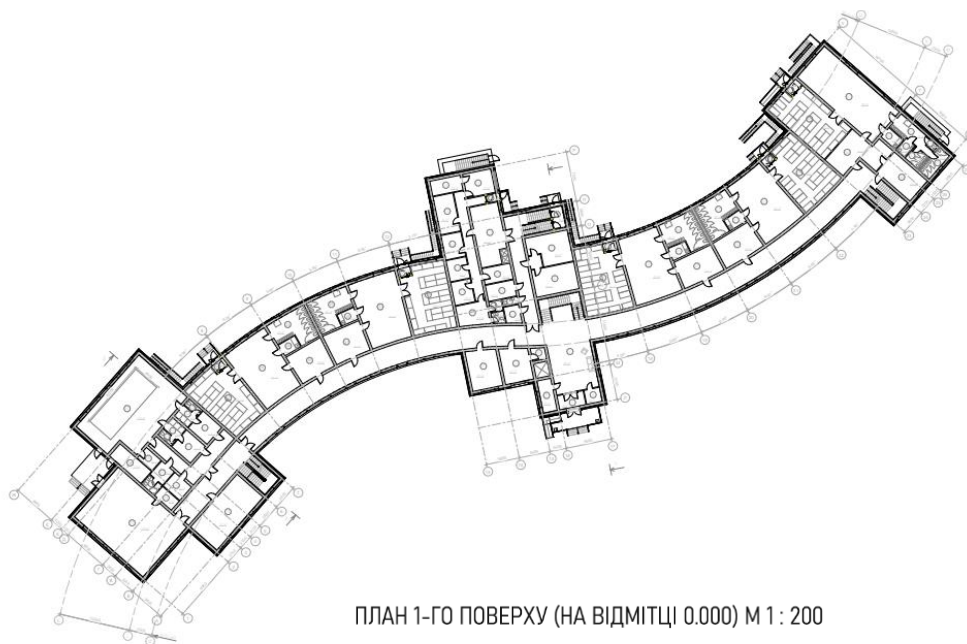
↑ евакуаційні виходи з будівлі

↑ допоміжні входи в будівлі

## Плани поверхів



ПЛАН 2-ГО ПОВЕРХУ (НА ВІДМІТЦІ +4.000) М 1 : 200



ПЛАН 1-ГО ПОВЕРХУ (НА ВІДМІТЦІ 0.000) М 1 : 200



ПЛАН ПІДЗЕМНОГО ПОВЕРХУ (НА ВІДМІТЦІ -3.100) М 1 : 400

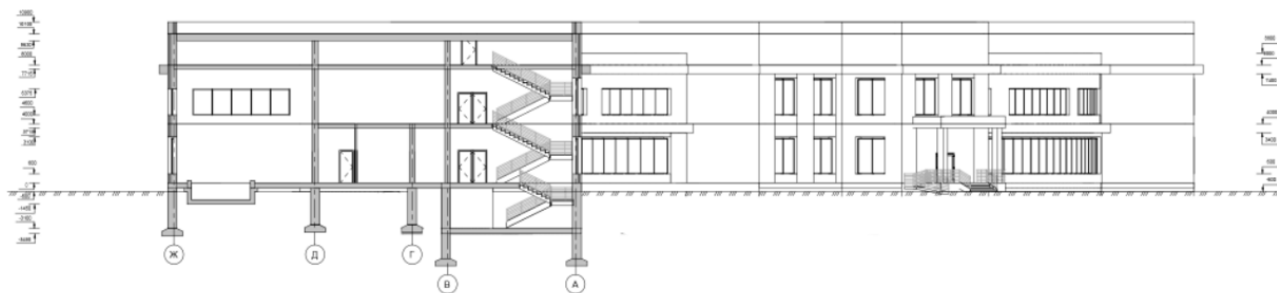
## Фасадні і конструктивні рішення



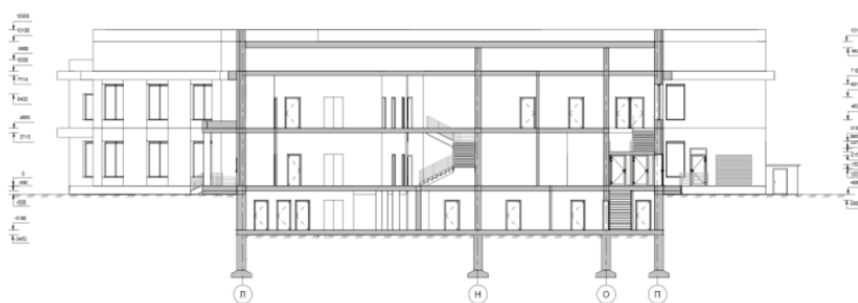
ФАСАД В ОСЯХ 1-27



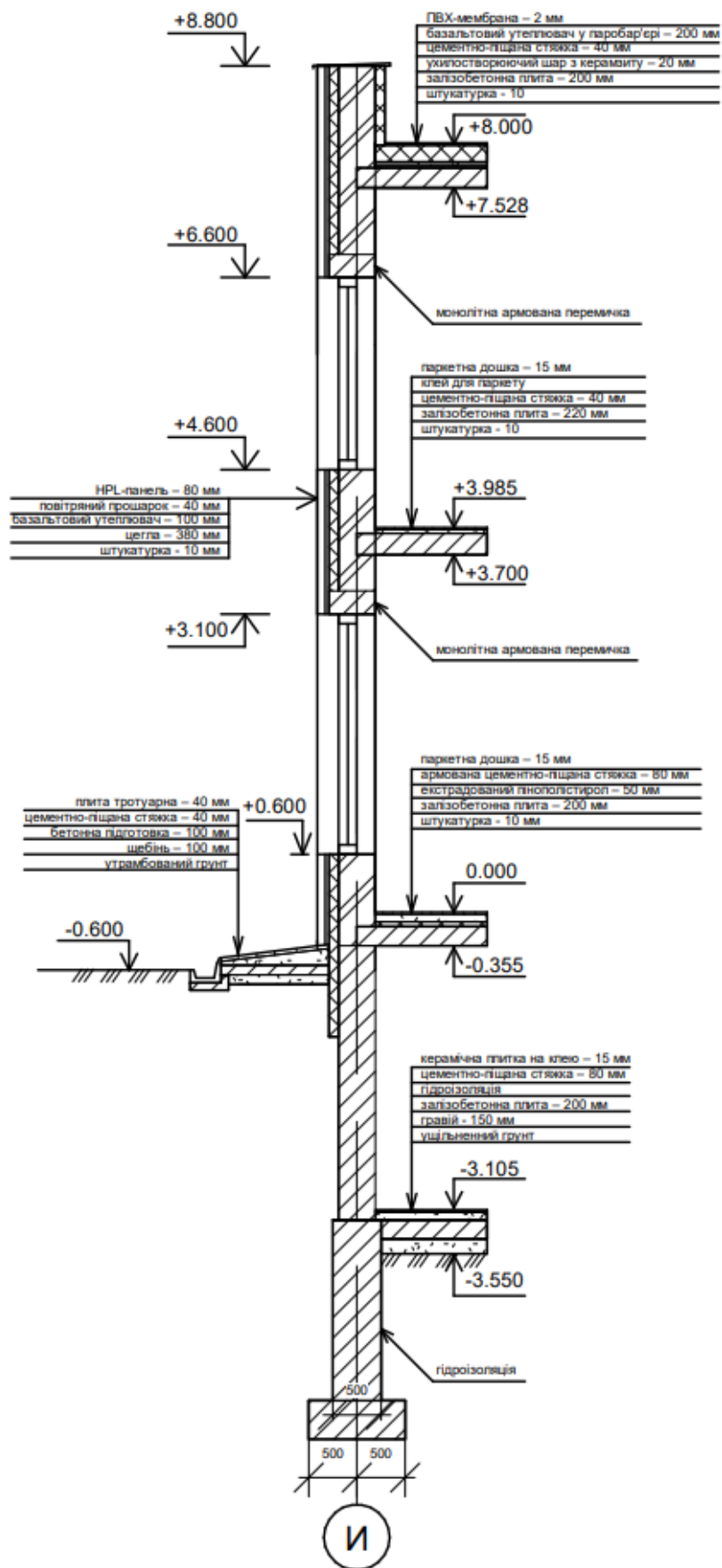
ФАСАД В ОСЯХ А-У



РОЗРІЗ 2-2



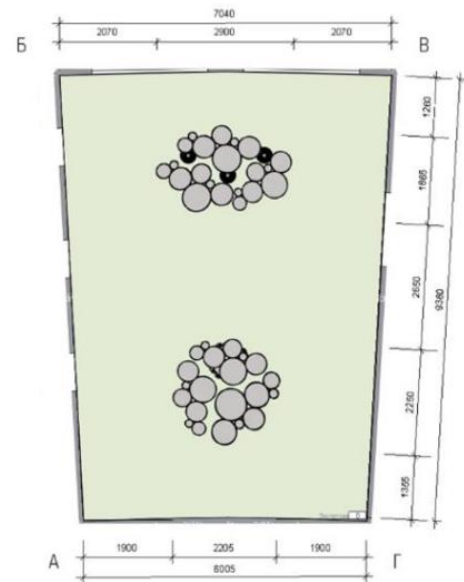
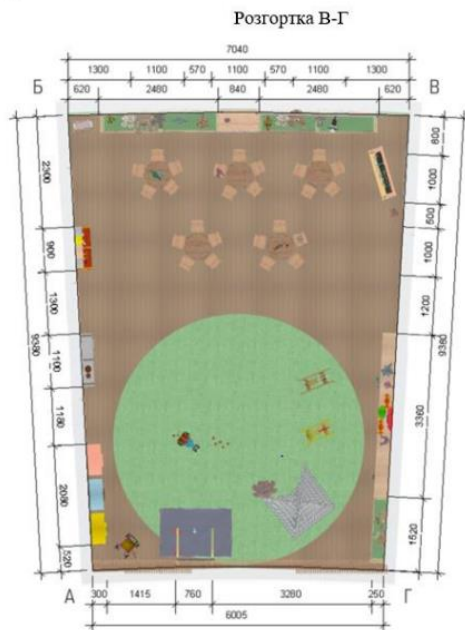
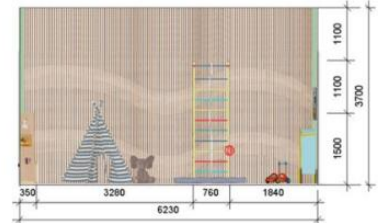
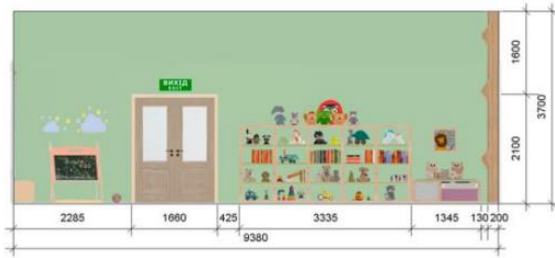
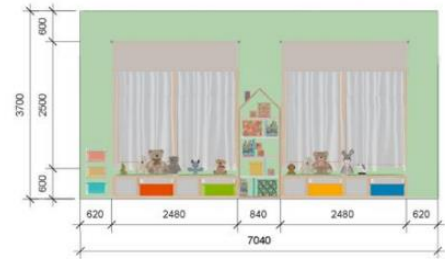
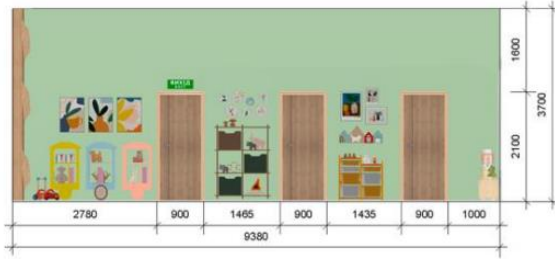
РОЗРІЗ 1-1



## Візуалізація об'єкту



## Інтер'єрне рішення



## Довідка перевірки на плагіат

Thu Jun 13 10:09:03 EEST 2024, Покоято Константин Михайлович, Київський національний університет будівництва і архітектури

## Anti-Plagiarism v-15.257

Максимальное совпадение с одним документом 11.0%

Словари проверки: en\_US, ru\_RU, ua\_UA. Ошибка в документах: 9%

ID: 130143 Названіє: Матюшенко Наталія Сергіївна Додано в БД: 2024-06-13 Автори: Дошкільний навчальний заклад у с. Басивці Львівської області Руквідителі: Третяк М. Е. Консультанти: Опоненти:	Документ		Суммарное совпадение по Базе Данных	
	Символы	Лексемы	Символы	Лексемы
	34178	525	5251 (15%)	76 (14%)

## Источник плагиата

ID	Описание	Наличие плагиата в документе	
		Символы	Лексемы
115985	Названіє: Готельно-офісний комплекс у м. Умані Черкаської області Додано в БД: 2023-06-13 Автори: Мельченко Юлія Олегівна Руквідителі: Іносова Т. Ю. Консультанти: Опоненти:	3846 (11.0%)	69 (13.0%)
129643	Названіє: Торгівельно-розважальний центр в с. Сквили Львівської області Додано в БД: 2024-06-11 Автори: Басула В'ячеслав Вікторович Руквідителі: Третяк М.Е. Консультанти: Опоненти:	3785 (11.0%)	66 (13.0%)
129463	Названіє: Рекреаційний комплекс у м. Бучі Київської області Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Колесник Анна Русланівна Руквідителі: Третяк М.Е. Консультанти: Опоненти:	3209 (9.0%)	56 (11.0%)
129434	Названіє: Житловий комплекс середньої поверховості в м. Бучі Київської області Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Званська Ольга Євгенівна Руквідителі: Лисюк Г.Г.; Вовчок Л. Л. Консультанти: Опоненти:	3316 (10.0%)	58 (11.0%)

129432	Названіє: Музей Трипільської культури в м. Києві Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Вінчук Софія Олександрівна Руквідителі: Лисюк Г.Г., Іносова Т. Ю. Консультанти: Опоненти:	3215 (9.0%)	57 (11.0%)
129422	Названіє: Готельно-офісний комплекс у м. Києві Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Вакульчук Ангеліна Василівна Руквідителі: Маслова М. О. Консультанти: Опоненти:	3194 (9.0%)	56 (11.0%)
129411	Названіє: Заміський комплекс відпочинку в с. Полянці Закарпатської області Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Кулібаба Марина Ігорівна Руквідителі: Третяк М. Е. Консультанти: Опоненти:	3913 (11.0%)	68 (13.0%)
129387	Названіє: Школа мистецтв у м. Запоріжжі Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Вайло Олена Сергіївна Руквідителі: Седак О.І. Консультанти: Опоненти:	3510 (10.0%)	62 (12.0%)
129368	Названіє: Спортивний комплекс у місті Хмельницький Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Ситник Анастасія Олександрівна Руквідителі: Желтовський В.В. Консультанти: Опоненти:	3380 (10.0%)	60 (11.0%)
129365	Названіє: Рекреаційний комплекс у м. Бучі Київської області Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Колесник Анна Русланівна Руквідителі: Третяк М.Е. Консультанти: Опоненти:	3209 (9.0%)	56 (11.0%)
129358	Названіє: Дитячий реабілітаційно-відновлювальний центр у м. Бучі Київської області Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Ваннік Устинія Едуардівна Руквідителі: Третяк М. Е. Консультанти: Опоненти:	3520 (10.0%)	62 (12.0%)
129346	Названіє: Готель для лінейців освітнього комплексу «Ренесанс-ДЦ» в м. Боярці Київської області Додано в БД: 2024-06-10 Автори: Калашнікова Владлена Кирилівна Руквідителі: Маслова М.О. Консультанти: Опоненти:	3350 (10.0%)	58 (11.0%)