

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний університет водного господарства
та природокористування

**І Всеукраїнська науково-практична конференція
«УНІВЕРСИТЕТ І ШКОЛА:
ПЕРСПЕКТИВИ СПІВПРАЦІ»**

**Збірник тез
19-21 квітня 2018 року**

Рівне 2018

У збірнику опубліковано тези учасників I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Університет і школа: перспективи співпраці», 19-21 квітня 2018 року, м. Рівне.

Редакційна колегія

Віктор Мошинський, доктор сільськогосподарських наук, професор, ректор Національного університету водного господарства та природокористування (НУВГП); **Олег Лагоднюк**, кандидат технічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної, методичної та виховної роботи НУВГП; **Наталія Савіна**, доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків НУВГП; **Валерій Сорока**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи НУВГП; **Олександр Дмитренко**, проректор з науково-педагогічної та адміністративно-господарської роботи НУВГП; **Степан Дячук**, проректор з науково-педагогічної роботи, кандидат технічних наук, доцент Тернопільського національного університету імені Івана Пулюя; **Алла Черній**, кандидат політичних наук, доцент, ректор Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; **Дарія Лико**, доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри екології, географії і туризму Рівненського державного гуманітарного університету; **Наталія Грицай**, доктор педагогічних наук, професор кафедри біології Рівненського державного гуманітарного університету; **Ольга Красовська**, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкового навчання та дошкільної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука; **Тамара Пагута**, кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, директор Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука; **Василь Петрук**, доктор технічних наук, професор, директор Інституту екологічної безпеки та моніторингу довкілля Вінницького національного аграрного університету; **Наталія Павліха**, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедрою міжнародних економічних відносин та управління проектами Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки; **Григорій Таргонський**, начальник управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації; **Василь Харковець**, начальник управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради; **Віталій Пуць**, кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри галузевого машинобудування Луцького національного технічного університету; **Іван Матлай** кандидат технічних наук, доцент кафедри гідравліки та сантехніки Національного університету «Львівська політехніка»; **Дмитро Паламарчук**, кандидат технічних наук, доцент кафедри основ професійного навчання Київського національного університету будівництва і архітектури; **Оксана Станіславчук**, кандидат технічних наук, доцент кафедри промислової безпеки і охорони праці Львівського університету безпеки життєдіяльності; **Зоя Шелест**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри екології Житомирського державного технологічного університету; **Валентина Сокаль**, завідувач відділу працевлаштування та профорієнтації НУВГП; **Петро Коржевський**, заступник начальника – начальник відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації; **Майя Андрєєва**, головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації; **Олександр Андрєєв**, директор обласного комунального позашкільного навчального закладу «Рівненська Мала академія наук учнівської молоді» Рівненської обласної ради; **Яцков Микола**, директор Технічного коледжу НУВГП; **Микола Голотюк**, доцент кафедри будівельних дорожніх, меліоративних, сільськогосподарських машин та обладнання; **Оксана Ключа**, старший викладач кафедри менеджменту; **Ірина Шевчук**, доцент кафедри екології, технології захисту навколишнього середовища та лісового господарства; **Олег Ніколайчук**, доцент кафедри гідротехнічного будівництва; **Богдан Тарас**, старший викладач кафедри автоматизації електротехнічних та комп'ютерно-інтегрованих технологій; **Василь Пасічний**, старший викладач конституційного права та галузевих дисциплін; **Сергій Кусковець**, доцент кафедри охорони праці та безпеки життєдіяльності; **Інна Верхова**, директор НВК № 19 м. Рівне; **Вікторія Лагоднюк**, директор НВК №12; **Борис Пасічний**, директор Корнинської ЗОШ I-III ступенів; **Наталія Сосюк**, директор комунального закладу «Школа-інтернат II-III ст. «Рівненський обласний ліцей» Рівненської обласної ради; **Євген Болотнюк**, директор Грем'яцької ЗОШ I-III ступенів; **Юлія Мельник**, заступник директора з навчально-методичної роботи Оржівського НВК «школа-колегіум»; **Віталій Прокопець**, завідувач сектором зв'язків з громадськістю НУВГП.

Рекомендовано Вченою радою Національного університету водного господарства та природокористування.

Протокол № 3 від 26 квітня 2018 р.

Адреса редколегії: 33028, м. Рівне, вул. Соборна, 11, НУВГП

© Національний університет водного господарства та природокористування, 2018

скорочення обсягів і одночасне ускладнення діяльності викладача. Наприклад, для засвоєння теоретичного лекційного матеріалу використовуються не тільки аудиторні заняття, а й створена система педагогічної підтримки (консультування, здійснення поточного контролю, проведення комп'ютерного тестування, робота з навчально-методичними матеріалами). Ускладняється структура і такі форми навчальної діяльності, як контроль, консультації і самостійна робота студентів [2].

Специфіка ж імітаційних технологій полягає у моделюванні в навчальному процесі взаємин і умов реального життя. Організація в процесі навчання життєдіяльності студентів адекватного реального професійного життя робить їх не пасивними об'єктами навчального процесу, а суб'єктами своєї діяльності й усього свого життя. Орієнтація студентів у процесі такого «життєвого» навчання в реаліях професійної, суспільної, наукової, культурної, інших галузей життя дає їм змогу бачити перспективи свого життєвого шляху, планувати й свідомо розвивати свої здібності.

Сутністю імітаційних технологій навчання є побудова навчальної діяльності через формування й розвиток у студентів ціннісних орієнтацій, взаємин, культури спілкування, культури мислення, методів діяльності (планування, прогноз, аналіз, рефлексія). При цьому необхідною є організація життєдіяльності груп (колективів), у процесі якої відбувається засвоєння існуючої культури, розвиток як особистості, так і груп [2].

На нашу думку, використання сучасних технологій при вивченні курсу «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку» сприяє ефективній підготовці студентів до математичного розвитку дітей і має ряд переваг : по-перше, вивчення методики формування математичних уявлень стає усвідомленим; по-друге, студенти вчаться будувати свою діяльність, співвідносячи її не тільки з вимогами методики, але і з реальною ситуацією розвитку дитини на основі діагностики; у них формуються професійні вміння та навички організації різними формами навчання дітей; по-третє, технологія навчання з інформаційної перетворюється на форму діалогічної взаємодії викладача зі студентами, що є необхідною передумовою підготовки студентів до здійснення логіко-математичного розвитку дітей.

Література

1. Зброй В. Використання сучасних педагогічних технологій при вивченні курсу «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку» // Збірник наукових праць. Випуск 2, 2015. – С. 145.
2. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

Паламарчук Д.А.

кандидат технічних наук, доцент

Київський національний університет

будівництва та архітектури

ПРОКРАСТИНАЦІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ

Ще з давніх часів, було помічена, що під час своєї діяльності людина психологічно відкладає нецікаву, неприємну та важку роботу на потім. При цьому, постійно намагаючись продовжити терміни її виконання. Таке явище людської психології отримало назву – прокрастинація. Цей термін відносно новий і був виокремлений психологами в кінці 70-х років ХХ століття. Назва терміну походить з латинського – procrastinare і перекладається, як зволікати, баритися.

Психологи відзначають, що прокрастинація суттєво відрізняється від лінощів, і має зовсім

інше психологічне походження. Тому, що лінощі є наслідком зтяжнього стресу та прихованої депресії. І ледачій людині не хочеться взагалі нічого робити. У випадку прокрастинації лінощі засідають у людині лише на деякий час або ж по відношенню до якогось певного виду діяльності. Людей, що схильні до феномену прокрастинації називають – прокрастинаторами.

Основою для прокрастинації стають різні причини – як менш значущі, так і широкі [1]. Першою, і найбільш частою, основою є постійна і часто безпідставна самоцензура. Небажання людини говорити правду має чимало підстав: бажання уникнути неприємностей, покарань чи звинувачень. Страх покарання утримує людину від активності, ініціативи та спричиняє прокрастинацію. Крім того, постає проблема здатності брати на себе відповідальність як за свою діяльність так і за діяльність команди.

Частим підґрунтям для прокрастинації є авторитарність батьків. Діти з родин, де батьки мають незаперечний, а здебільшого, і жорсткий авторитет, невпевнені у собі. І вступаючи в доросле життя, довго не можуть визначити власні наміри, постійно відкладають їхню реалізацію, не можуть долати перешкоди та не мають відчуття безпеки у житті.

Особистий внутрішній супротив стає основою для прокрастинації при професійній діяльності людини. При прихованому супротиві людина вдається до прокрастинації, бо не має бажання виконувати неприйнятні для неї ролі, накази. Вона знаходить достатньо підстав для невиконання неприємного, іде на відкритий конфлікт із керівником, колективом, родичами. Такі галасливі «бунтарі», що нездатні на вчинки, часто схильні до прокрастинації. Люди відрізняються один від одного рівнем тривожності, хоча цей показник нестійкий та змінюється з віком, та різними життєвими обставинами. Тривожні або занадто емоційні особи – прихильники прокрастинації. Тривожний емоційний стан часто посилює невпевненість особи в успіху. Частою причиною для прокрастинації у людей всіх вікових груп є небажання виходити з якоїсь певної «зони комфорту». Причому така «зона комфорту» може бути сформована як реальними так і надуманими чинниками.

Основою для прокрастинації у шкільному та студентському віці здебільшого є поєднання двох груп – самоцензура та мимовільне небажання виходити з тимчасової «зони комфорту». Для людей такої вікової групи «зона комфорту» здебільшого формується розвагами, комп'ютерними іграми, інтернет-серфінгом, соціальними мережами, тощо. Вказані причини в своїй більшості є тимчасовими і часто попригасають або ж зовсім зникають коли потрібно брати відповідальність за свої вчинки та особисто вирішувати життєві питання.

Тому, вчені виділяють учнівську та студентську прокрастинацію в окрему групу і називають її «синдром студента» [2]. Така форма полягає в тому, що людина, якій дали завдання, починає повністю зосереджуватись на ньому якомога пізніше до того моменту, коли завдання потрібно завершити. Це призводить до втрати всього запасного часу, який був врахований при оцінці трудомісткості та ризиків проекту, а також збільшенню рівня стресу. Серед учнівської та студентської молоді «синдром» яскраво проявляється, наприклад, при написанні контрольних та курсових робіт, підготовці до екзаменів та інших робіт що займають багато часу та зусиль [3].

Часто помилково вважають, що чим менше часу між завчанням матеріалу та екзаменом, тим легше його запам'ятати. Насправді більшість матеріалу при такому підході зберігається в короткостроковій пам'яті, що може допомогти здати екзамен. Але матеріал не закріплюється в довгостроковій пам'яті, бо для цього потрібні повторення, а часто, і активна робота при вивченні.

Деяке розслаблення або коротка тимчасова прокрастинація перед великою роботою (написанням реферату, виконанням курсового проекту, тощо) є навіть корисним, бо допомагає зібратися з думками, уявити майбутні прийняті рішення і тому подібне.

Вчені-психологи Адам Грант і Джайі Шин провели експеримент. Який полягав у тому, що трьома групами молодих людей видали однакове творче завдання з умовою, що: перша група повинна приступити до роботи відразу; друга група – після короткого часу комп'ютерних ігор; третя група – повинна була почати працювати наприкінці відведеного часу. Найвища продуктивність виявилася в другій групі. Це пов'язано з тим, що люди змогли розслабитися і у невимушеній обстановці обдумувати поставлене завдання.

Психологи пропонують та рекомендують безліч шляхів для зменшення або ж позбавлення прокрастинації. Щоправда, більшість з них будуть неефективними без внутрішньої самоорганізації прокрастинатора. Найбільш ефективним шляхом є рекомендаційні правила, що допомагають самоорганізуватися.

1. Потрібно скласти пронумерований список справ, які вже накопичилися. Цей список потрібно скласти невідкладно.

2. Визначте пріоритети (важливість, терміновість), відсортуйте справи відповідно до пріоритетів виконання.

3. Потрібно впевнитися: чи хочеш ти насправді займатися тими справами, що залишилися в списку. Визначте, чи ці справи є важливими і необхідними у Вашій діяльності.

4. Постарайтеся зрозуміти всі можливі причини, які раніше не давали довести справи до кінця. Будьте правдивими в цьому питанні – це в твоїх інтересах.

5. Виконуйте рівно стільки справ на день, скільки заздалегідь намічено. Дотримуйтеся відпочинку в перервах між справами, а також у вечірні години після виконання всього обсягу робіт.

6. Не вибирайте справи, не шукайте цікавіші чи легші. Виконуйте згідно написаного списку.

7. Ніколи не засуджуйте і не звинувачуйте себе за те, що не вдалося виконати свою денну норму. Ставтеся до цього факту спокійно, пам'ятайте, що наполегливість допоможе досягти довгострокової мети.

Іноді, щоб перестати бути прокрастинатором варто просто взяти і почати роботу з елементарної дрібниці. Бо, іноді, люди чекають відповідного настрою для виконання тієї чи іншої роботи. Це часто заважає, і в підсумку все закінчується тим, що ми бездіяльно сидимо склавши руки в очікуванні натхнення або ж якоїсь уявної «музи».

Література

1. Шайгородський Ю. Ж. Феномен політичної прокрастинації як виклик стратегічному мисленню / Ю. Ж. Шайгородський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. [Відп. ред. О. В. Бабкіна]. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. – С. 85–91.

2. Бабатіна С. І. Явище прокрастинації серед студентства / С. І. Бабатіна // Психосоціальний вимір буття особистості в сучасному суспільстві: матер. наук.-прак. конф. (м. Львів, 14 квітня 2016 р.) / Національний університет «Львівська політехніка». – Львів : Видавництво НУ «Львівська політехніка», 2016. – С. 31–35.

3. Lechler, T. G.; Ronen, B.; Stohr, E. A. (2005). [Critical chain: A new project management paradigm or old wine in new bottles.](#)

Петрушова Н.В.

*кандидат філологічних наук, доцент
Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г.Короленка*

ВІДЕОМЕТОД ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Проблема формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції, хоча і постійно вивчається та досліджується численними науковцями, ще й досі є нагальною та актуальною. Володіння іноземною мовою стає ознакою освіченої людини і обов'язковим компонентом підготовки висококваліфікованого фахівця будь-якої сфери діяльності. Нагальною проблемою також залишається створення сприятливого комунікативного оточення та клімату у групі, де викладається іноземна мова. Звичайні шляхи створення зацікавленості у процесі вивчення та заохочення студентів до подальшого самостійного дослідження матеріалу, що стосується історії, культури, традицій країни, мова якої вивчається, – це особистість самого

Адамчук В.К., Сокаль В.А. Інноваційні підходи до формування управлінської компетентності керівника навчального закладу.....	3
Андрєєв О.А. Розбудова напрямків STEM-освіти в Рівненській Малій академії наук учнівської молоді у співпраці з Національним університетом водного господарства та природокористування.....	5
Андрійцьо-Рузаєва А.Ю. Культура управління: як обрати професію менеджера.....	7
Бурдейна К.М., Сокаль В.А. Формування базових компетентностей здобувачів вищої освіти.....	9
Гарват П.О. Особливості проведення профорієнтаційної роботи у навчально-науковому інституті права.....	11
Голотюк М.В. STEAM-освіта: інноваційна система навчання.....	12
Григус І.М., Брега Л.Б. Форми і методи профорієнтаційної роботи із молоддю з обмеженими можливостями	14
Грицай Н.Б. Професійна підготовка майбутніх учителів біології в університетах Словенії.....	15
Грицина О.О. Використання інноваційних методів викладання у закладах вищої освіти.....	18
Желюк О.М., Сидорчук Л.К., Данилюк Р.Е. Методичний супровід організації роботи з обдарованими дітьми у Рівненському природничо-математичному ліцеї «Елітар» Рівненської міської ради.....	19
Жемба А.Й. Використання зарубіжного досвіду в розвитку освітніх послуг в Україні.....	22
Клименко М.О., Прищепа А.М. Співпраця навчальних закладів у сфері екологічної освіти.....	24
Клімов С.В., Білецький А.А. Підбір компетентностей для підготовки фахівців водогосподарського напрямку.....	27
Клімова А.В. Ліцензування та акредитація освітньої діяльності закладів вищої освіти як інструмент системи зовнішнього забезпечення якості освіти	29
Клюха О.О. Професійне самовизначення особистості.....	31
Конарівська О.Б., Шевчук Н.М. Форми взаємодії вищих навчальних закладів та загальноосвітніх шкіл.....	33
Коротун С.І., Хойна Н.В. Методи викладання навчального матеріалу на уроках географії.....	35
Коротун С.І., Яковишина М.С. Формування навчально-пізнавальної мотивації засобами сучасної екскурсійної діяльності.....	38
Кочубей А.В. Допрофесійна підготовка фахівця-інженера у загальноосвітніх навчальних закладах.....	40
Кривцов В.В., Кривцов В.В. Окремі питання підготовки школярів до навчального процесу у вищих технічних закладах освіти.....	42
Крупка О.В. Інтерактивна методика у процесі навчально-виховної діяльності викладача вищої школи.....	44
Лагоднюк О.А., Корбутяк В.І., Костюкова Т.А. Запобігання плагіату випускних робіт студентів в Національному університеті водного господарства та природокористування.....	46
Лагоднюк О.А., Сокаль В.А. Про концепцію профорієнтаційної роботи НУВГП.....	49
Лико Д.В., Костолович М.І. Співпраця регіонального центру екологічної освіти та інформації і закладу загальної середньої освіти як напрям реалізації концепції екологічної освіти України.....	52
Лисачок А.В. Розвиток та формування активної соціальної свідомості: від школяра до студента.....	54
Лівандовська Л.М. Перспективи співпраці закладів освіти: практичний аспект.....	56
Мальчик М.В., Оплачко І.О. Базис підготовки фахівців з маркетингу.....	58

Мисан В. О. Особливості вибору професії сучасними старшокласниками.....	60
Мирончук П.М. Використання методу проектів як технологія опанування учнями майбутньої професії.....	62
Нагорна О.О. Формування особисто освітньої траєкторії випускників закладів загальної освіти.....	63
Оксентюк Н.В. Емоційно-пізнавальне ставлення старшокласників до професії.....	65
Пагута Т.І. Використання сучасних технологій навчання в процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників».....	67
Паламарчук Д.А. Прокрастинація та її вплив на учнів та студентів.....	69
Петрушова Н.В. Відеометод як засіб організації результативності процесу вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах.....	71
Пікула М.В. Особливості проведення профорієнтаційної роботи у ЗВО технічного профілю.....	73
Прокопчук І.О., Сокаль В.А. Особливості формування професійної компетентності студентів ІТ спеціальностей.....	76
Романів А.С., Романів О.Я. Освітнє середовище закладів вищої освіти як ресурсна база співпраці із закладами загальної освіти.....	77
Романовська В.В. Ціннісні орієнтації учнівської молоді як основа вибору професії.....	80
Сергіюк І.М. Популяризація архітектурної освіти серед школярів у контексті курсу «архітектура» відкритого шкільного університету НУВГП.....	82
Сокаль В.А. Розвиток професійної педагогічної освіти: європейський досвід.....	84
Сталовєрова Г.В., Мосійчук І. Б. Політична освіта як засіб реалізації політичних свобод демократичного процесу у сучасній Україні.....	86
Стрілець В.М., Стрілець О.Р Вивчення дисципліни «Деталі машин і підйомно-транспортне обладнання» студентами спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» на практичних заняттях за індивідуальними комплексними завданнями.....	88
Тарас Б.І. Сучасні інформаційні технології, як інструмент об'єктивного оцінювання рівня компетентностей студентів та учнів.....	90
Третьякова К.В. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів англійської мови у межах пілотування спільного проекту Британської ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (New Generation School Teacher).....	92
Турбал Ю.В. Сучасні аспекти дистанційних технологій навчання.....	94
Туровська Г.І. Дуальна освіта – одна з ефективних форм практичної підготовки майбутніх фахівців.....	96
Швець Ф.Д., Швець О.М. Вирішальні фактори професійного самовизначення абітурієнта.....	98
Якубовська С.С. Дуальне навчання: перспективи впровадження в Україні.....	100
Ярошук В. В. Перспективи створення молодіжної громадської організації.....	102
Яцков М.В., Осадча Л.К. Ступенева система підготовки фахівців у Технічному коледжі Національного університету водного господарства та природокористування.....	104

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Всеукраїнська науково-практична конференція «Університет і школа : перспективи співпраці»

Технічний редактор

Надія Бордюженко

Друкується в авторській редакції

Підписано до друку 26.04.2018 р. Формат 60×84^{1/16}.
Ум.-друк. арк. 6,3. Обл.-вид. арк. 7,0.
Тираж 100 прим. Зам. № 5367.

*Видавець і виготовлювач
Національний університет
водного господарства та природокористування
вул. Соборна, 11, м. Рівне, 33028.*

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів
видавничої продукції РВ № 31 від 26.04.2005 р.*