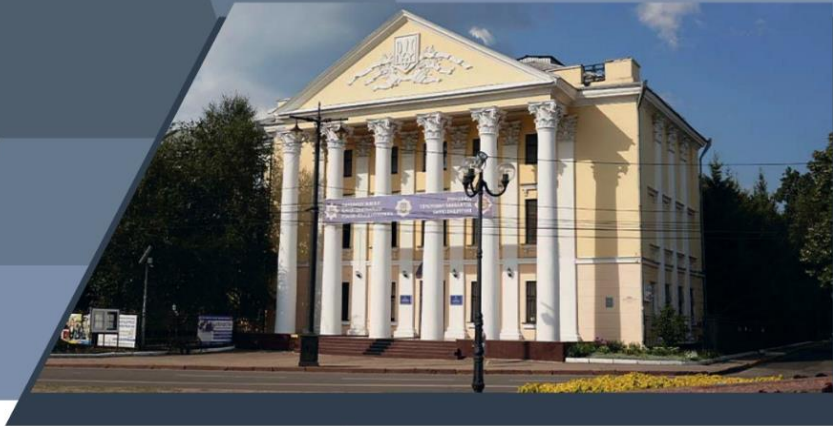


**АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ STEAM-ОСВІТИ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**CURRENT ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF
STEAM-EDUCATION IN THE CONDITIONS OF
EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник матеріалів
IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції,
присвяченої 65-річчю Донецького державного
університету внутрішніх справ**

23 квітня 2026 року, м. Кропивницький



**ДОНЕЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

<p>УДК 378.1.37.02.327 (477) (082) А 43</p>	<p><i>Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, протокол № 11 від 29.04.2026 р.</i></p>
--	--

Редакційна колегія:

Голова:

Волобуєва О. О. – перший проректор Донецького державного університету внутрішніх справ, к.ю.н., професор полковник поліції.

Заступники голови редакційної колегії:

Кузьменко О. С. – учений секретар секретаріату Вченої ради Донецького державного університету внутрішніх справ, д.пед.н., професор.

Пасічник Н. О. – заступник начальника відділу організації наукової діяльності – начальник відділу організації наукової роботи Донецького державного університету внутрішніх справ, д.іст.н., професор.

Воєвода К. В. – помічник ректора з гендерних питань Донецького державного університету внутрішніх справ, к.пед.н.

А 43 Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 23 квітня 2026 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2026. 734 с.

Збірник матеріалів містить тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції», що відбулася 23 квітня 2026 року на базі Донецького державного університету внутрішніх справ (м. Кропивницький).

Матеріали доповідей подаються в авторській редакції, відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності несуть автори доповідей.

УДК 378.1.37.02.327 (477) (082)

© ДонДУВС, 2026

© автори тез доповідей, 2026

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ СЛОВО.....	30
ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ.....	32
<i>Чернецький Ігор, Василенко Володимир, Сліпухіна Ірина</i> Ресурси лабораторії Національного Центру Мала академія наук України «МАНЛАБ» для підтримки STEAM-технологій в освіті: курс астрографії.....	32
<i>Городянська Лариса</i> Штучний інтелект у STEAM-освіті фахівців з управління: стратегії та виклики.....	35
<i>Сіній Володимир</i> Модельна навчальна програма STEM як засіб інтеграції змісту природничої та технологічної освіти на основі інженерного мислення.....	38
<i>Бузько Вікторія</i> Компетентнісний підхід до розвитку soft skills учнів 7-8 класу на уроках фізики.....	41
<i>Сільвейструк Надія, Ульдякова Людмила</i> Імерсивне освітнє середовище у викладанні хімії: роль віртуальних лабораторій у STEAM-освіті.....	45
<i>Коваленко Наталія</i> Soft skills як фундамент успіху: сучасні стратегії формування в освітньому процесі.....	49
<i>Сороко Наталія</i> Особливості використання штучного інтелекту для підтримки STEAM-підходу в закладах загальної середньої освіти.....	52

Самборович Андрій
Комунікація в сфері гендерного напрямку в контексті STEAM.....648

Лайко Богдан
Комунікація гендерного напрямку в контексті STEM-освіти
на уроках інформатики.....651

Нирка Олександра, Буга Володимир
Гендерна рівність у нотаріальній професії:
аналіз кризь призму STEAM-освіти.....653

Денисенко Олена
Соціальні мережі як платформа гендерної комунікації
в STEAM-освіті.....656

Renska Alla, Kalenska Antonina
Gender discourse in Turkic languages within STEAM education:
a focus on Turkish and Crimean tatar linguistic practices.....658

**СЕКЦІЯ VI. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ПЕРСПЕКТИВ
ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ЄВРОПРОСТОРУ.....661**

Вейландє Лілія
Інноваційні методи оцінювання якості підготовки
майбутніх викладачів в умовах формування
єдиного європейського STEAM-простору.....661

Гвоздій Світлана
Трансформація педагогічної майстерності викладача
як чинник забезпечення якості вищої освіти:
аналіз рефлексивного досвіду.....663

Похиленко Ірина
Штучний інтелект у STEAM-освіті кризь призму
академічної доброчесності: нові
правові стандарти відповідальності.....666

Грубі Тетяна
Українська молодь у фокусі STEAM-освіти: соціологічний вимір....669

*Похиленко Ірина,
доцент кафедри права та публічного управління
Київського національного університету
будівництва і архітектури,
м. Київ, Україна
к.ю.н., доцент*

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У STEAM-ОСВІТІ КРИЗЬ ПРИЗМУ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: НОВІ ПРАВОВІ СТАНДАРТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ

Активна цифровізація освітнього простору зумовила стрімке впровадження інструментів штучного інтелекту в навчальну й наукову діяльність, особливо в межах STEAM-освіти, яка поєднує природничі науки, технології, інженерію, мистецтво та математику. Використання інтелектуальних систем, генеративних моделей, автоматизованих платформ і симуляцій значно розширює дидактичні можливості освітнього процесу, водночас актуалізуючи питання академічної доброчесності та юридичної відповідальності за результати освітньої діяльності.

Прийняття 18 грудня 2025 року Закону України «Про академічну доброчесність» (далі – Закон) стало важливим етапом формування національної системи забезпечення якості освіти, орієнтованої на європейські цінності. Стаття 1 Закону закріплює академічну доброчесність як сукупність цінностей, принципів і заснованих на них правил, якими мають керуватися суб'єкти академічної діяльності під час провадження такої діяльності. Також цей Закон визначає види порушень і механізми відповідальності. Особливого значення в контексті цифровізації освіти набувають положення Закону, що стосуються неетичного використання результатів, отриманих із застосуванням комп'ютерних програм і технологій штучного інтелекту.

STEAM-освіта, будучи за своєю природою міждисциплінарною та проєктно орієнтованою, активно використовує цифрові інструменти для аналізу даних, моделювання, візуалізації та творчої діяльності. У цьому середовищі штучний інтелект може виступати як засіб підтримки навчання, персоналізації освітніх траєкторій і розвитку креативних

компетентностей. Водночас генеративні моделі здатні створювати тексти, коди, зображення та аналітичні матеріали, що ускладнює ідентифікацію особистого внеску здобувача освіти та потребує чіткого правового регулювання.

Сучасні наукові дослідження підтверджують, що ключовим викликом є не саме використання штучного інтелекту, а відсутність ustalених етичних і правових рамок його застосування. Так, емпіричні дослідження, Марва М. Альнсур, Латіфа Куза, Санаа Альджамані, Раша А. Аламуш та Махмуд К. Аль-Омірі [1], демонструють, що рівень етичної обізнаності й розуміння ризиків ШІ серед викладачів корелює з їхньою готовністю інтегрувати інструменти ШІ відповідально, а потреба у спеціалізованих програмах підвищення кваліфікації є однією з головних умов для підтримки академічної доброчесності.

У цьому контексті Закон України «Про академічну доброчесність» формує новий стандарт правової відповідальності, який ґрунтується на принципі прозорості. Приховування факту використання штучного інтелекту, подання згенерованих матеріалів як результату власної інтелектуальної праці або маніпулювання результатами навчання розглядаються як форми академічної недоброчесності з відповідними правовими наслідками. Такий підхід відповідає європейській тенденції посилення людського контролю над алгоритмічними рішеннями та забезпечення пояснюваності результатів цифрової діяльності.

Важливу роль у реалізації законодавчих вимог відіграють внутрішні політики закладів вищої освіти. На міжнародному рівні багато університетів оприлюднили власні політики з регулювання використання генеративного ШІ. Аналіз політик 116 університетів США показав, що значна частина закладів не лише встановлює обмеження, але й заохочує відповідальне використання ШІ у навчальному процесі, надаючи конкретні рекомендації для інтеграції у навчальні програми й оцінювання[2]. Такий підхід забезпечує баланс між інноваційністю та правовою визначеністю.

Українські наукові дослідження також наголошують на необхідності інституційної імплементації законодавчих норм. Дослідження Коваленко І. [3] присвячене політикам використання ШІ в закладах вищої освіти: український та міжнародний досвід, підкреслює важливість декларування використання ШІ, встановлення

чітких вимог щодо прозорості у студентських і викладацьких роботах та поєднання регуляторних і педагогічних інструментів управління ШІ в університетах.

У нормативно-правовому огляді Собченко Т. та Цимбалова Д. [4] комплексно проаналізовано законодавчі підходи України і країн ЄС щодо використання ШІ в освіті, зокрема в частині збереження академічної доброчесності, що допомагає співставляти законодавства та практики регулювання як складових правового поля STEAM-освіти.

Підсумовуючи, слід зазначити, що Закон України «Про академічну доброчесність» створює нормативне підґрунтя для формування нової моделі відповідальності в умовах цифровізації освіти. Поєднання правових норм, етичних принципів і внутрішніх політик закладів освіти дозволяє забезпечити сталий розвиток STEAM-освіти, зберігаючи довіру до результатів навчання та науки в європейському освітньому просторі.

Список використаних джерел:

1. Alnsour, M.M., Qouzah, L., Aljamani, S. *et al.* AI in education: enhancing learning potential and addressing ethical considerations among academic staff - a cross-sectional study at the University of Jordan. *Int J Educ Integr* 21, 16 (2025). <https://doi.org/10.1007/s40979-025-00189-4>

2. McDonald N., Johri A., Ali A., Hingle A. Generative Artificial Intelligence in Higher Education: Evidence from an Analysis of Institutional Policies and Guidelines [Electronic resource]. arXiv. 2024. arXiv:2402.01659. URL: <https://arxiv.org/abs/2402.01659> (дата звернення: 12.02.2026).

3. Коваленко І. І. Політики використання штучного інтелекту в закладах вищої освіти: міжнародний та український досвід. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2025. № 19. С. 97–114. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.196>

4. Собченко Т., Цимбалов Д. Нормативно-правове регулювання використання штучного інтелекту в освіті: досвід України та Європейського Союзу. *Молодь і ринок*. 2025. № 12 (244). С. 43–52. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.345080>