

4. Енциклопедичний довідник / За ред. А.В. Кудрицького. Київ: „Головна редакція Радянської Енциклопедії”, 1981. 736 с.

5. Дизайн паркових рослинних угруповань: навч. посіб. / А.Д. Жирнов, В.В. Пушкар. Київ: „ДАКККіМ”, 2001. 58 с.

**Очеретнюк А.С.**

*магістрант*

*ВСП «Інститут інноваційної освіти КНУБА»*

## **ПРОЄКТ ПЛАНУВАННЯ ТА ЗАБУДОВИ ТЕРИТОРІЇ З БУДІВНИЦТВОМ ГІМНАЗІЇ-ЛІЦЕЮ У СЕЛИЩІ ПІСОЧИН ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

У межах даного проєкту гімназія ліцей розглядається як сучасний освітній центр для всього селища та навколишніх територій, який має поєднувати в собі функції базової середньої освіти, профільної старшої школи, позашкільного розвитку, а також культурно громадського осередку, де можуть проводитися гуртки, секції, лекції, тренінги, спортивні та мистецькі заходи, тим самим посилюючи інтеграцію закладу в життя громади.

Актуальність будівництва нового навчального комплексу пояснюється тим, що значна частина існуючих шкіл і гімназій в Україні створювалися за типовими радянськими проєктами, які не враховують сучасних вимог до безбар'єрності, енергоефективності, гнучкого просторового зонування, інтеграції цифрових технологій, безпечного укриття та комфортних рекреаційних зон, тому постає необхідність переходу від уніфікованих, жорстких планувальних структур до більш варіативних, відкритих і адаптивних рішень, які дозволяють трансформувати кабінети, коридори й загальні простори під різні сценарії навчання.

Важливим складником дослідження є аналіз європейського та світового досвіду проєктування шкіл нового покоління, де акцент робиться на відкритих навчальних просторах, гнучких «cluster» чи «hub» структурах, поєднанні навчальних блоків із зонами неформального спілкування, інтеграції бібліотеки, медіатеки, лабораторій, спортивних і творчих просторів у цілісну архітектурну систему, яка не лише забезпечує навчальний процес, а й формує у дітей відчуття належності до комфортного, дружнього й безпечного середовища.

Гімназія ліцей покликана враховувати демографічні тенденції, зокрема зміни чисельності населення, міграційні процеси, зростання ролі приміських територій навколо великих міст, де часто спостерігається активна жи-

тлова забудова без належного розвитку освітньої інфраструктури, що призводить до перепоповнення існуючих шкіл, подовженого підвезення дітей та перевантаження класів, тоді як новий навчальний комплекс має забезпечити нормативну наповнюваність, оптимальний розподіл потоків і комфортні умови перебування.

Одним із ключових завдань проєкту є формування сучасної архітектурно-планувальної моделі гімназії ліцею, в якій будуть чітко організовані функціональні зони початкової, базової та старшої школи, розділено навчальні, адміністративні, спортивні, харчоблок, медичний блок, технічні приміщення, при цьому збережено логічні й безпечні маршрути руху учнів і персоналу, забезпечено зручні зв'язки із зовнішніми просторами – пришкільним подвір'ям, спортивними майданчиками, стадіоном, зеленими зонами для відпочинку й навчання на відкритому просторі.

Проєкт планування території має на меті не лише розмістити будівлю гімназії ліцею в межах відведеної ділянки, а й сформувати повноцінний освітній кампус із продуманою транспортною схемою (під'їзди для шкільного транспорту, окремі зони висадки дітей, парковки для персоналу і відвідувачів), безпечними пішохідними маршрутами, огороженою внутрішньою територією для учнів, майданчиками для різних вікових груп, спортивним ядром і рекреаційними ділянками, що відповідає сучасним санітарним, протипожежним та екологічним вимогам.

Особливе значення надається питанням безпеки, у тому числі цивільного захисту, тому в структурі комплексу передбачається облаштування надійного укриття або найпростішого сховища, здатного прийняти учнів і працівників закладу у разі надзвичайної ситуації, що відповідає чинним нормам і відображає нові реалії, в яких проєктування навчальних закладів неможливе без врахування потенційних ризиків і необхідності забезпечення захищеного середовища.

У роботі підкреслюється, що створення гімназії ліцею у Пісочині має не лише освітній, а й соціально економічний ефект, адже реалізація проєкту стимулює розвиток місцевої інфраструктури, створює нові робочі місця, підвищує інвестиційну привабливість території, сприяє зміцненню місцевої громади та формуванню позитивного іміджу селища.

### **Список використаних джерел**

1. ДБН Б.2.2-12:2019. Планування та забудова територій: [Чинний від 2019-10 01]. Вид. оф. Київ : Мінрегіон України, 2019. 185 с.
2. Ковальська Г.Л. Архітектурне проєктування навчальних закладів: навч. посіб. К.:Основа, 2010. 148 с.
3. Типологія громадських будинків і споруд: навч. посіб. / під заг. ред. Л.М. Ковальського, В.М. Ляха. К.:Основа, 2012. 272 с.