

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ  
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ВСЕУКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО «РІДНА ШКОЛА»  
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)  
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)  
ISRAEL TRAUMA COALITION (ISRAEL)  
Sky Tel OÜ (Estonia)

## **ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**

### *VIII Міжнародної конференції*

**Актуальні проблеми освітнього  
процесу в контексті європейського вибору України**

*12 листопада 2025 року*

*м. Київ  
КНУБА*

**УДК 37.09**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського національного університету будівництва і архітектури  
(протокол № 39 від 25 грудня 2025 року)*

**Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України:** матеріали VIII Міжнародної конференції (12 листопада 2025 року). – Київ: Видавництво Ліра-К, 2026. – 836 с.

ISBN 978-617-520-492-4

У матеріалах VIII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

**УДК 37.09**

*За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.*

© КНУБА, 2026

## **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

У сучасних умовах цифровізації, інтенсифікації освітніх процесів та зростання вимог до якості розвитку молоді інноваційні освітні технології стають ключовим інструментом освітнього процесу [3, 4, 5]. Традиційні підходи вже не забезпечують достатнього рівня зацікавленості, мотивації та активності здобувачів освіти, особливо в умовах змішаного й дистанційного навчання, воєнних викликів та обмежень у використанні спортивної інфраструктури. Тому метою дослідження є визначення можливостей, переваг й умов ефективного впровадження інноваційних освітніх технологій у систему фізичного виховання здобувачів освіти.

На думку О. Біди, О. Шевченко, О. Кучая, у контексті фізичного виховання інноваційні технології стають дієвим засобом оновлення педагогічної практики. Розроблена авторами методична система підготовки майбутніх спеціалістів із фізичного виховання включає створення комплексного навчально-методичного забезпечення, використання сучасних інформаційних і педагогічних технологій, а також застосування диференційованого, технологічного, компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів. Традиційні форми навчання доповнено інтерактивними технологіями, які активізують пізнавальну діяльність здобувачів освіти та сприяють розвитку критичного мислення, самостійності й творчості. До таких форм належать інформаційні, операційні, пошукові, інтерактивні та індивідуальні методи роботи, які забезпечують інтенсивний обмін інформацією, співпрацю та формування гнучких професійних умінь [1].

В. Жук вважає, що сучасні реалії засвідчують загрозливо низький рівень фізичного здоров'я студентської молоді, зумовлені комплексом чинників: недостатнім матеріально-технічним забезпеченням сфери фізичного виховання і спорту, низькою популярністю здорового способу життя, негативним ставленням частини молоді до регулярних занять фізичними вправами, наслідками техногенних катастроф, а також стрімким розвитком комп'ютерних технологій, які часто сприяють гіподинамії. Інноваційні освітні технології у

фізичному вихованні розглядаються автором як цілеспрямована система дій, спрямована на проєктування навчальних цілей, добір ефективних методів і засобів їх досягнення та отримання конкретних результатів у фізичній підготовленості студентів. Це передбачає перехід від суто репродуктивних форм занять до активних, інтерактивних і особистісно зорієнтованих моделей організації рухової діяльності. Ефективними прикладами є використання технологій інтерактивного та диференційованого навчання (аеробіка, шейпінг, кругові тренування), ігрових консолей із сенсорами руху (Xbox 360 з Kinect). Важливим напрямом інновацій є поєднання сучасних технологій із національними фізкультурними традиціями: використання елементів козацьких єдиноборств, психофізичних і дихальних вправ, народних ігор [2].

А. Леоненко та А. Красілов розглядають інноваційні освітні технології як процесуально структурована сукупність методів і прийомів, спрямованих на оновлення форм організації рухової діяльності, створення якісно нових умов для залучення здобувачів освіти до систематичних занять фізичною культурою. Дослідники підкреслюють, що інноваційні процеси у сфері фізичної культури мають низку специфічних ознак: циклічність розвитку (інновації проходять певні стадії становлення і впровадження), зв'язок із вимогами часу (відповідність сучасним соціальним запитам і стилю життя молоді), новизну якості (зміну підходів до оздоровлення, структури рухової активності), системність перетворень (охоплення різних рівнів організації фізкультурно-оздоровчої діяльності). Серед інноваційних освітніх технологій, що довели свою ефективність у фізичному вихованні здобувачів освіти, виділяють кооперативно-групове навчання, інтерактивні інформаційні комплекси, використання мультимедіа та комп'ютерних технологій. Кооперативно-групове навчання (робота в парах, малих групах, командні завдання) сприяє формуванню не лише фізичних якостей, а й умінь співпраці, взаємодопомоги, взаємоконтролю. Інтерактивні навчально-методичні комплекси, що базуються на використанні електронних бібліотек, інтернет-ресурсів, освітніх платформ і соціальних мереж, створюють можливості для творчої діяльності, самоосвіти й формування професійних навичок у майбутніх фахівців з фізичної культури. Застосування мультимедіа, відеотренінгів, електронних навчальних матеріалів підвищує наочність, емоційність і доступність навчального матеріалу, що позитивно впливає на мотивацію здобувачів. Окрему групу становлять технології, орієнтовані на різні вікові категорії. Так, у дошкільному віці ефективними є інтегративні психомоторні програми, які поєднують рухову діяльність із елементами гри, туризму, спортивних вправ та розвивальних методик (зокрема, на основі підходів М. Монтессорі). На думку вчених, для студентів і старшокласників перспективними є інтерактивні технології

зміцнення здоров'я, що поєднують самостійні заняття, дидактичні ігри, комп'ютерні програми, веб-платформи для контролю фізичного стану, а також індивідуалізовані рекомендації щодо вибору оздоровчих програм залежно від мотиваційних пріоритетів. Такі технології не лише навчають організовувати власні тренування, а й формують стійку мотивацію до рухової активності як важливої життєвої цінності. Інтерактивні методи – «мозковий штурм», дискусії, дебати, рольові ігри, метод проєктів, кейс-метод — сприяють усвідомленню значення фізичної культури, розвитку критичного мислення, уміння приймати рішення в реальних чи змодельованих ситуаціях, пов'язаних зі здоров'ям і способом життя. Інноваційні освітні технології у фізичному вихованні здобувачів освіти дедалі активніше інтегруються з інформаційними технологіями: електронними презентаціями, веб-проєктуванням, електронними портфоліо, навчальними платформами та сервісами моніторингу фізичної активності. Їх застосування дозволяє якісно інформувати студентів, візуалізувати результати, підтримувати зворотний зв'язок, формувати усвідомлене ставлення до власного здоров'я [6].

Отже, інноваційні освітні технології у фізичному вихованні дітей та молоді є не лише засобом осучаснення змісту й форм рухової діяльності, а й потужним ресурсом розвитку мотивації, формування ціннісного ставлення до здоров'я і фізичної активності, підготовки здобувачів освіти до активного, здорового й відповідального життя в умовах сучасного суспільства. У цьому контексті інноваційні освітні технології у фізичному вихованні нами розглядаються як цілеспрямована система методів і прийомів, що забезпечують створення нових форм діяльності, які сприяють розвитку рухових якостей, зміцненню здоров'я та формуванню ціннісного ставлення до фізичної активності. Їх особливістю є інтеграція традиційних підходів із сучасними цифровими рішеннями, ігровими механіками, інтерактивними методами та когнітивно-розвивальними практиками. До найбільш ефективних інноваційних технологій належать кооперативно-групове навчання, що формує навички співпраці, взаємонавчання та командної роботи; інтерактивні методи (дискусії, «мозковий штурм», кейс-метод, рольові ігри), які активізують пізнавальну діяльність і підсилюють внутрішню мотивацію; мультимедійні й цифрові засоби навчання (відеотренінги, навчальні платформи, електронні портфоліо, мобільні фітнес-додатки, віртуальні й доповнені реальності); технології сенсорного й ігрового тренування, зокрема використання Kinect, інтерактивних тренажерів і рухових комп'ютерних ігор; здоров'язбережувальні технології, побудовані на принципах особистісно орієнтованого та диференційованого підходів; а також національно-орієнтовані технології, що інтегрують елементи

українських спортивних традицій, козацьких єдиноборств і рухливих народних ігор. Застосування таких інноваційних технологій забезпечує підвищення інтересу та залученості здобувачів освіти, розвиток самостійності, творчої активності й відповідальності, індивідуалізацію та персоналізацію рухової діяльності, зростання фізичної підготовленості та зміцнення здоров'я, формування здатності керувати власною руховою активністю та коригувати її відповідно до життєвих потреб. Особливого значення інновації набувають для студентської молоді, оскільки саме у цьому віці формуються стійкі звички, ціннісні орієнтації та компетентності, пов'язані зі здоров'ям; інноваційні освітні технології дозволяють поєднувати фізичну активність із цифровими інструментами, активно залучатися до тренувального процесу, виконувати завдання у зручному форматі, отримувати зворотний зв'язок і відстежувати динаміку власного прогресу.

Отже, інноваційні освітні технології у фізичному вихованні виступають важливим засобом модернізації освітнього процесу, забезпечують підвищення мотивації до занять фізичною культурою, сприяють гармонійному особистісному розвитку та формують фундамент здорового, активного й відповідального способу життя у здобувачів освіти.

#### Список використаних джерел

1. Біда О.І, Шевченко О., Кучай О. Інноваційні технології у фізичному вихованні і спорті. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2018. № 3(62).Том 2. С. 19–23. URL: <https://is.gd/5fLma5> (дата звернення: 28.10.2025).
2. Жук В. О. Інноваційні технології у сфері фізичного виховання студентської молоді. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення*. 2016. 62–69. URL: <https://is.gd/KmMoio> (дата звернення: 29.10.2025).
3. Красильник Ю. Гібридне навчання як освітня технологія. *Технологічна і професійна освіта : проблеми і перспективи*. Глухів, 2022. С. 141–145.
4. Красильник Ю. Комунікативна компетентність майбутніх педагогів професійного навчання: умови формування й розвитку. *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*. 2025. Випуск 1(150). С. 13–22. URL: [https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/\\_13.pdf](https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/_13.pdf) (дата звернення: 01.11.2025).
5. Красильник Ю. С. Особливості реалізації технології контекстного навчання в навчальних закладах післядипломної педагогічної освіти. *Вісник післядипломної освіти*. 2015. Вип. 15. С. 86–95. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo\\_2015\\_15\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2015_15_10) (дата звернення: 01.11.2025).
6. Леоненко А. В., Красілов А. Д. Застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей та молоді. *Молодий вчений*. 2017. № 3.1(43.1). С. 190–193. URL: <https://is.gd/rFkWui> (дата звернення: 01.11.2025).

Наукове видання

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

Збірник матеріалів  
VIII Міжнародної конференції

(Київ, 12 листопада 2025 року)

Керівник видавничого проєкту *Віталій Зарицький*  
Авторська редакція

Підписано до друку 05.01.2026. Формат 60x84 1/16.  
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура Times New Roman.  
Умовн. друк. аркушів – 48,59. Обл.-вид. аркушів – 42,84.  
Тираж 300.

Видавець і виготовлювач: ТОВ «Видавництво Ліра-К»  
Свідоцтво № 3981, серія ДК.  
03115, м. Київ, вул. С. Чобану, 24  
тел.: (050) 462-95-48; (067) 820-84-77  
Сайт: [lira-k.com.ua](http://lira-k.com.ua), редакція: [zv\\_lira@ukr.net](mailto:zv_lira@ukr.net)