

УДК: 727.012

*Старший преподаватель Н.С.Захаревская**Студентка Т.Ю. Снядовская**Кафедра архитектуры зданий и сооружений**Одесская государственная академия строительства и архитектуры*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ АРХИТЕКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ХАБОВ

Аннотация: В статье рассматриваются приемы функционально-планировочной организации образовательных хабов и коворкинг-пространств. Исследуются современный опыт развития образовательных учреждений.

Ключевые слова: коворкинг, образовательный хаб, совместная работа, комфортные условия, получение опыта, студенты, фрилансеры, удобная инфраструктура, экономичность, рабочая атмосфера, мозговой штурм.

В зарубежной архитектурной практике термины «образовательный хаб» и «коворкинг» широко распространены, а вышеупомянутая тема достаточно актуальна. **Коворкинг** (от англ. Co-working, «совместная работа») был изобретён в 2005 году калифорнийцем Брэдом Ньюбергом. Всего за несколько лет это явление стало весьма популярным и распространилось по всему миру. Сегодня коворкинг-офисы, где совместно, но параллельно трудятся некоторое количество стартаперов и фрилансеров, есть в любом крупном городе. Первый в Европе коворкинг появился в Лондоне в том же 2005 году и сейчас остается одним из крупнейших в мире. В контексте урбанистики, коворкинги рассматриваются как разновидность «третьих мест» — городских общественных пространств, объединяющих людей для общения и творческого взаимодействия. Нередко коворкинги занимают постройки и помещения, потерявшие прежнее предназначение: заводские цеха, бывшие школы и даже церкви. Таким образом, коворкинг — это некое пространство, оборудованное всем необходимым для полноценной работы и сдаваемое в аренду одному человеку или группе людей на определенный срок. Данный период варьируется от нескольких часов до нескольких месяцев [1].

Слово «хаб» (hub) также имеет английское происхождение и означает «центр, узел». Лондонский The Hub стал международной сетью из 65 пространств на пяти континентах, и наш одесский Хаб входит в это число. Иными словами, образовательные хабы — это полифункциональные центры преимущественно учебной направленности, где каждый желающий может получить разного рода услуги за установленную плату или бесплатно. В хабах проводятся различные культурные мероприятия, встречи, читаются лекции из разных отраслей науки и жизни, приобщаются молодые специалисты к получению опыта и т.д. В центре

могут быть расположены образовательные курсы всевозможной направленности (языковые, художественные, математические и другие).

Learning Hub (Обучающий Хаб) в Наньянском технологическом университете (NTU Сингапур), разработанный Heatherwick Studio в содружестве с ведущим архитектором CPG Consultants, является новой образовательной вехой в Сингапуре. В рамках плана реконструкции NTU кампуса, хаб предназначен для нового многофункционального здания, в котором будет обучаться часть из всех 33 000 обучающихся студентов [2].

Вместо традиционного формата учебного здания с километрами коридоров, связывающих коробчатые лекционные залы и аудитории, университет пожелал видеть уникальный дизайн, адаптированный к современным способам обучения. Благодаря цифровой революции, позволяющей поучать знания практически в любом месте, наиболее важной функцией этого нового здания университета стать тем местом, где студенты и преподаватели из разных дисциплин могли бы встречаться и взаимодействовать друг с другом. Предполагается, что здесь студенты могли бы общаться со своими будущими бизнес-партнерами (рис.1,2,3,4).

Образовательный хаб может включать в себя и функцию коворкинга. В целом, понятия хаба и коворкинга тесно взаимосвязаны, так как они дополняют



Рис.1 Learning Hub (Обучающий Хаб) в Наньянском технологическом университете (NTU Сингапур). Общий вид.

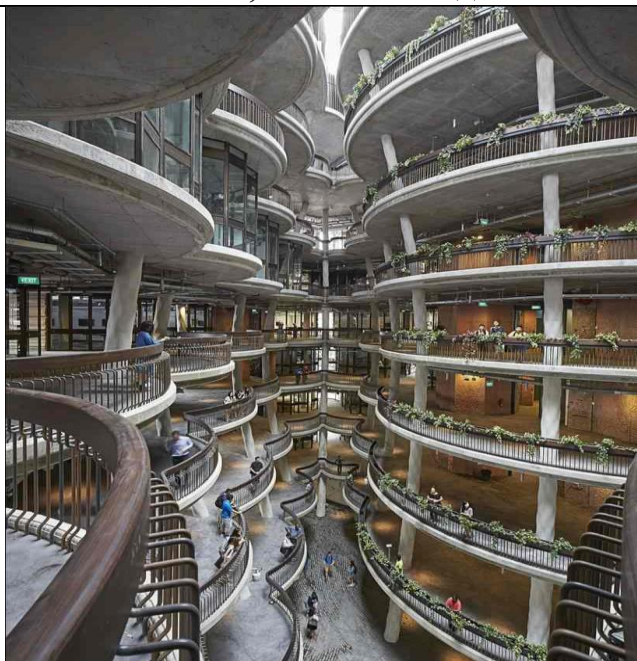


Рис.2 Learning Hub (Обучающий Хаб) в Наньянском технологическом университете (NTU Сингапур). Атриум.



Рис.3. Наньянский технологический университет. Общий вид.



Рис.4. Коворкинг пространство.

друг друга, перекликаясь основными функциями и возрастными категориями посетителей (преимущественно студенты и молодежь). Главная задача обоих заведений: подтолкнуть людей к общению и саморазвитию и обеспечить наиболее комфортные условия для этого процесса. Рассматриваемые центры являются относительно новым веянием в архитектуре, однако выросли они из досуговых центров студенческой молодежи и образовательных центров кампусов.

Студенческий центр «Эдукаториум» (Голландия) представляет прототип хаба. Был построен на территории кампуса в 1997г. Архитектура здания достаточно типична для голландца - неправильные и скошенные формы, врывающиеся друг в друга объемы, максимальное остекление и разноуровненность. В стенах студенческого центра находятся как учебные помещения (классы, аудитории и лекционные залы), так и зоны отдыха (оранжерея, выставочный зал, игровые комнаты и столовая) (рис.5.).

Мастерская «О'Доннел & Туми» выиграла конкурс на проект **студенческого центра Лондонской школы экономики**. Здание войдет в состав кампуса школы, расположенного в Олдуиче (район Вестминстер): этот комплекс ничем не отделен от окружающей застройки и является естественным ее продолжением. В новой постройке будут расположены приемная студенческого союза, кафе, пространства для проведения различных мероприятий, медиа-центр и офисы (рис.7) [3.1].

Что касается месторасположения коворкингов и образовательных хабов в структуре города, то здесь нет никаких четких ограничений. В большинстве случаев данные заведения находятся в центре города, что обусловлено взаимной выгодой владельцев и посетителей: первые получают прибыль от большого потока людей, а вторые смогут относительно быстро и беспрепятственно добраться в пункт назначения. Безусловно, существуют разные вариации: расположение в спальном районе (что также выгодно для хозяев) или даже на территории бывшей промзоны.

Популярное веяние – реконструкция, которая имеет ряд весомых преимуществ по сравнению с возведением нового здания. В первую очередь, это финансовая сторона, так как это позволяет инвестора сэкономить средства. Также немаловажным фактором является архитектурная составляющая, поскольку данное мероприятие дает вторую жизнь морально или фактически устаревшему зданию. К примеру, **Китайский коворкинг на бывшей фабрике опиума**. Дизайнеры "Linehouse" переоборудовали здание начала XX века в огромный коворкинг площадью 5,5 тыс. кв.м. История постройки впечатляет: когда-то здесь находились художественные студии и опиумная фабрика.



Рис.5. Студенческий центр «Эдукаториум» (Голандия)



Рис.6. Студенческий центр Лондонского Метрополитен-университета

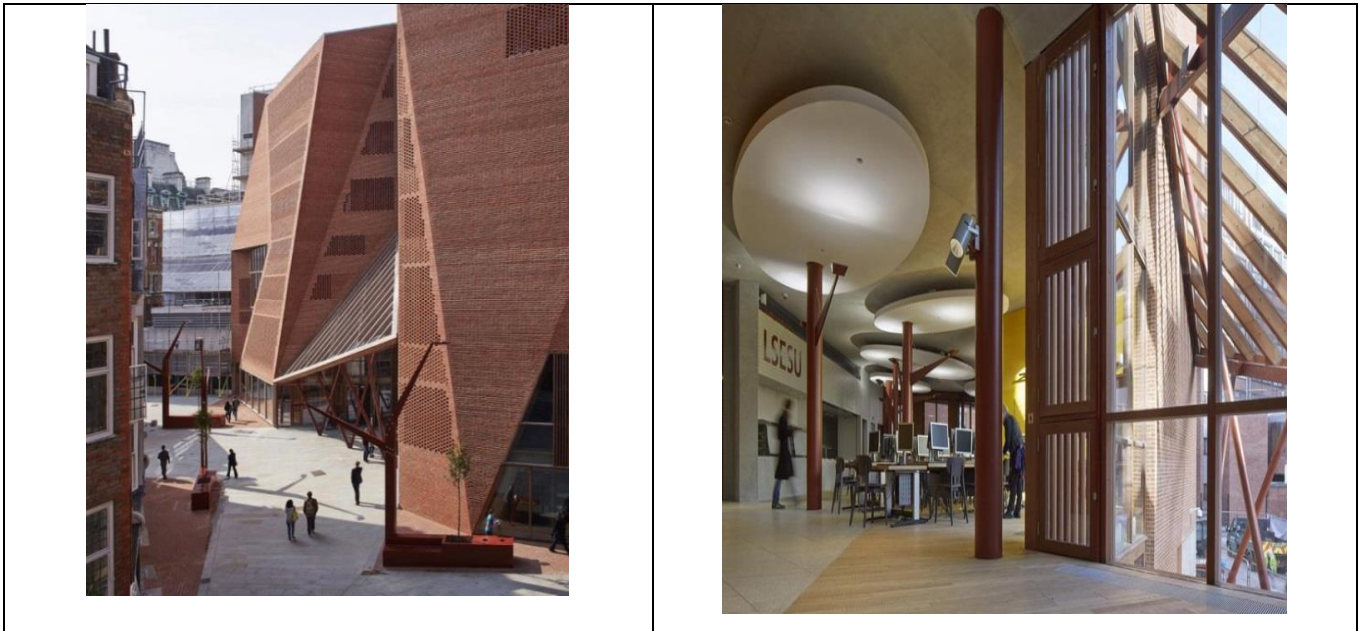


Рис.7 Проект студенческого центра Лондонской школы экономики

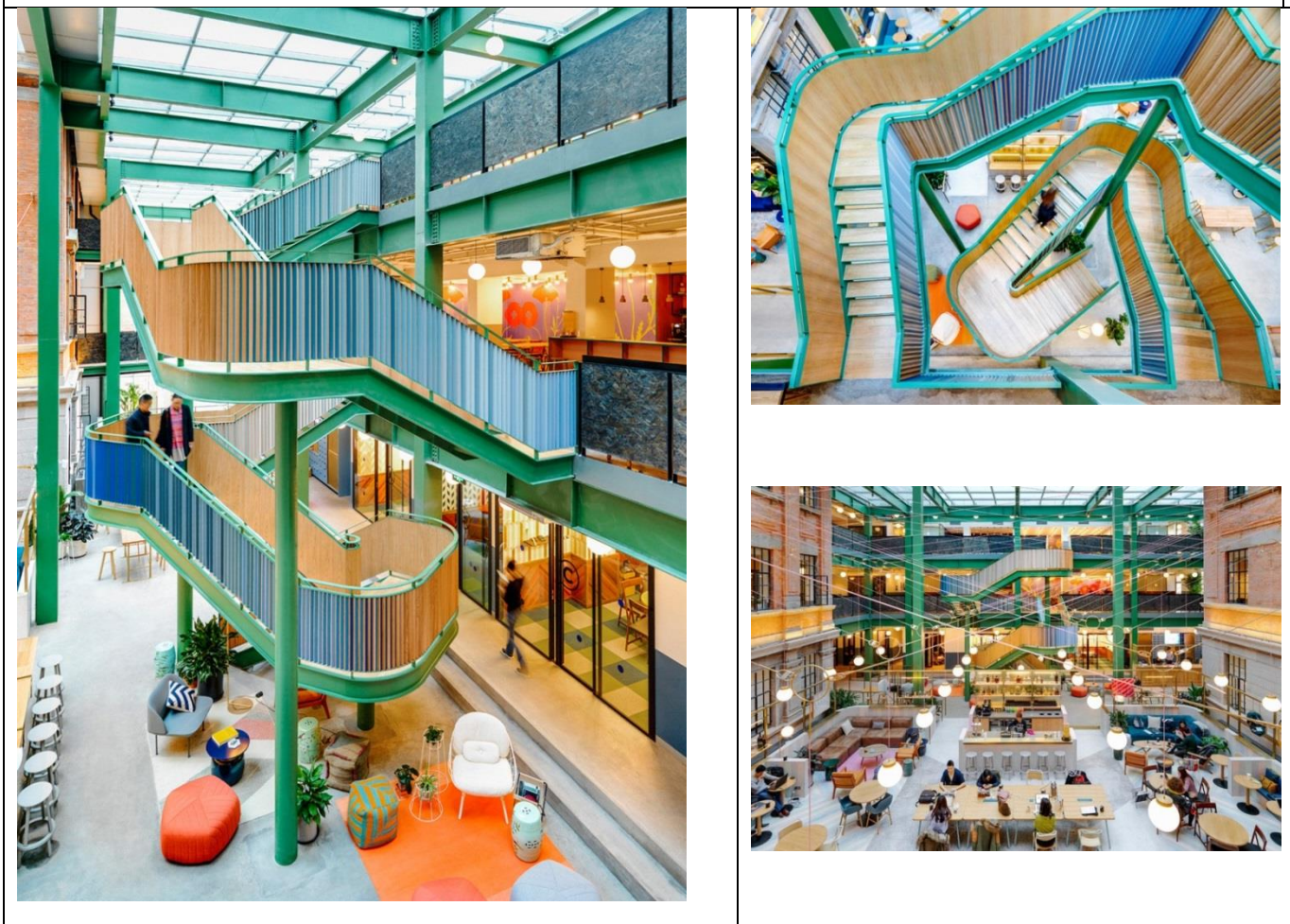


Рис.8 Коворкинг на бывшей фабрике опиума (Китай)

Металлические опоры, покрашенные в зеленый, огромная закрученная лестница, а также верхнее освещение, которое представляет собой целую

инсталляцию, визуально объединили 3 этажа атриума. Большую часть центрального пространства занимает терраса, огражденная бронзовой конструкцией, на которой висят зеркала и картины. Стены и пол террасы украшают разноцветные полосы пастельных тонов (рис.8) [3.2].

Основными преимуществами коворкинга являются удобная инфраструктура и экономичность. Возможность встречи с заказчиком на нейтральной территории, общение с коллегами, получение профессионального опыта, новые знакомства и финансовая доступность привлекают фрилансеров - преимущественно молодых специалистов без оборудованного рабочего места. Коворкинг также популярен среди студентов, для которых выполнение всевозможных заданий комфортнее осуществить в подобной рабочей атмосфере, а не в шумном общежитии или тесной квартире. Зонирование пространства коворкинга осуществляется с учетом всех нужд клиентов: здесь расположены зоны с офисными столами, отдельные закрытые кабинеты, конференц-залы, зоны отдыха, зоны для кофе-брейка и т.д. Однако зонирование достаточно гибкое, преобладают открытые трансформируемые пространства, не существует четких правил и требований к данному пункту. Также предусматривается специальное оборудование (компьютеры, ксерокопировальные устройства), однако в большинстве случаев посетители приходят с собственными ноутбуками. Безусловно при проектировании следует предусматривать небольшую кухню, женские и мужские санузлы, зоны для курения, кладовые и другие вспомогательные помещения. В крупных коворкингах можно встретить элементы оздоровления и досуга: спортивные и тренажерные залы, плавательные бассейны, кинозалы и пр.[1].

Зонирование образовательного хаба перекликается с основными зонами коворкинга и зависит от заданной функции. В здании могут также быть лекционные залы, студии, залы творческой направленности - рисовальные, музыкальные (если это предусмотрено в проекте), компьютерные классы и многое другое. Не существует нормированной классификации коворкингов и хабов, условно их делят на универсальные и специализированные. Первые ориентированы на широкий диапазон посетителей со стереотипными нуждами, упомянутыми выше. В специализированных центрах, помимо стандартных зон, проектируются помещения определенной направленности, являющиеся доминантой комплекса и задающие стилистику и концептуальное решение. К основным группам помещений можно отнести: входную группу, общую рабочую зону, конференц-зал, зону для перекуса, релакс-зону, индивидуальные кабинеты, санузлы. К специализированной группе могут относиться художественные и рисовальные залы, музыкальные классы, различные мастерские: столярные, швейные, ювелирные, клубы по профессиональным и досуговым интересам и др. В мировой практике образовательные хабы и

коворкінги очень востребованы и популярны. Что касается Украины, здесь распространение этой моды только набирает оборот. К примеру, в ряде крупных городов уже есть подобные заведения: «IdeaHub» (Киев, первый хаб в Украине), «Spalah» (сначала был открыт в Харькове, затем появился в Днепре и в Одессе), «Coworking365», «I Coworking Hub» (Днепр), коворкінги «Платформа», «Толока», «Часопис» (Киев), «Betaplace», «coMMuna» (Львов), Impact Hub Odessa и многие другие [3.3].

Вывод: В мировой практике Образовательные хабы и коворкінг-пространства являются перспективным типом досугового учреждения, архитектурно-планировочные особенности которых требует детального изучения. В Украине также становится популярной организация общественных пространств в виде полифункциональных центров. Изучение и систематизация исследований по данной тематике может быть внедрена в дипломном и реальном проектировании.

Литература:

1. Сидоренко Е.Ю., Денисенко А.В. Образовательные хабы и коворкінги – новое веяние в архитектуре. Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры, Днепрпетровск, Украина.
<https://www.scienceforum.ru/2017/pdf/31160.pdf>

2. Обучающий Хаб от Heatherwick Studio. Автор: DESIGN ZOOM, 11 Map 2015 • 10:16 designzoom.ru/2015/03/11/obuchayushhiy-hab-ot-heatherwick-studio/

3. [Электронный ресурс] // Режим доступа:

3.1.<http://constructorus.ru/uspex/kovorking.html>

3.2..<http://gorod.dp.ua/news/112367>

3.3.<http://www.coworking.com.ua/>

Анотація: У статті розглядають прийоми функціонально-планувальної організації освітніх хабів і коворкінг-просторів. Досліджується сучасний досвід розвитку освітніх установ.

Ключові слова: коворкінг, освітній хаб, спільна робота, комфортні умови, отримання досвіду, студенти, фрілансери, зручна інфраструктура, економічність, робоча атмосфера, мозковий штурм.

Abstract: The article deals with the techniques of functional-planning organization of educational hubs and coworking spaces. Research of modern experience of development of educational institutions.

Key words: coworking, educational hub, teamwork, comfortable conditions, obtaining experience, students, freelancers, convenient infrastructure, economy, working atmosphere, brainstorming.