

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA
WE WŁOCŁAWKU (POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA
W INOWROCŁAWIU (POLSKA)
MY EASY ACADEMY (READING, UK)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
(ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

**До 75-річчя з дня створення
Організації Об'єднаних Націй
з питань освіти, науки і культури
(ЮНЕСКО)**

м. Київ

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 46 від 20 грудня 2021 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. – 402 с.

ISBN 978-617-8007-55-3

У матеріалах IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю “Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України” висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали круглого столу розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

ISBN 978-617-8007-55-3

© КНУБА, 2022

Список використаних джерел

1. Tracey Baptiste «Minecraft: The Crash Tracey Baptiste». Penguin Books, 2018. С.288.

УДК 373.3.015.31:688.727.9

Обиденнова Єлизавета Володимирівна,

*здобувачка 4 курсу факультету автоматизації та інформаційних
технологій КНУБА;*

Корчова Галина Леонідівна

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету будівництва і архітектури

ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ LEGO-НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У ХХІ столітті дуже швидко розвиваються інформаційні технології в освіті. Нові тенденції реформування та особливості перебудови освітнього процесу загальної середньої школи відкривають можливості для впровадження LEGO-технології в умовах Нової української школи. Головним завданням сучасної освіти є створення умов та середовища для різностороннього розвитку дитини, яка є майбутнім нашої держави. Для цього необхідні нові методи навчання, які сприятимуть покращенню розвитку оперативної пам'яті, творчому підходу, ментальній гнучкості, формуватимуть комунікативні та соціальні компетентності. Використання ЛЕГО-навчання в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) допоможе розвинути та опанувати навички, які притаманні сучасній молоді.

Згідно з О. Петегирич та Л. Петегирич, «LEGO – одна з найвідоміших і поширених нині педагогічних систем, що широко використовує моделі

реального світу і предметно-ігровий осередок навчання і розвитку дитини» [1]. Автори статті стверджують: «Перспективність застосування LEGO-технології зумовлюється її високими освітніми можливостями: багатофункціональністю, технічними та естетичними характеристиками, використанням у різних ігрових і навчальних зонах» [1]. Підкреслимо, що в ігровому соціумі у дітей з'являються ідеї сценарію діяльності. Якщо дитина вподобала матеріал, то більше часу вона приділить грі та навчанню. Гра розвиває пам'ять, думку, почуття та ін., а матеріали з наборів LEGO сприяють процесу пізнання та розвитку в здобувачів середньої освіти.

Заняття з LEGO Education дають:

безмежні можливості у розкритті потенціалу дитини, розвитку логічного мислення, пам'яті, моторики рук;

формулювання та висловлення власних думок, вміння фантазувати та відтворювати в реальний світ;

уміння контролювати свої емоції, ставити та досягати власної цілі;

взаємодіяти з колективом, набуття навичок співробітництва;

мати право на помилку;

вміння сконцентровувати увагу та мати самодисципліну;

можливість бути інноваційним, гнучким, цілеспрямованим, продуктивним, творчим;

вміння працювати з медіа, інформацією та опанувати навичками інформаційно-комунікаційних технологій.

Пропонуємо фрагмент уроку для учнів 7 класу з використанням LEGO Education.

Тема: Механічна енергія. Кінетична енергія.

Мета уроку: ознайомити учнів із поняттям механічної енергії, її видів та характеристик; застосовувати наукові методи пізнання, спостереження фізичних явищ, проведення дослідів, простих експериментальних досліджень, прямих і непрямих вимірювань з використанням аналогових і цифрових вимірювальних приладів; оволодіти методами навчально-

дослідницької та проектної діяльності, вирішення творчих завдань, моделювання, конструювання та естетичного оформлення виробів; формувати знання про алгоритмічні конструкції, логічні значення і операції.

Хід уроку:

1. Вивчення нового матеріалу.
2. Конструювання та дослідження.

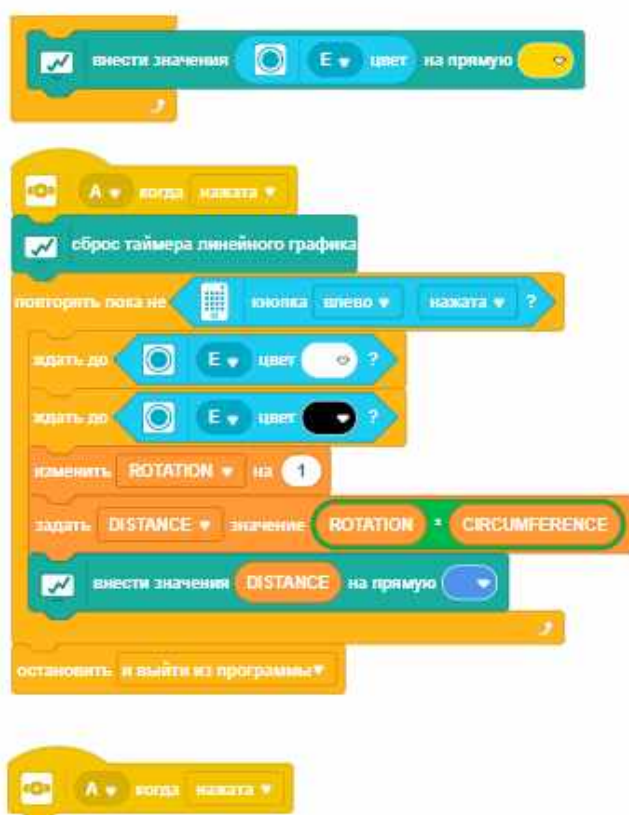
Зараз ми проведемо експеримент, метою якого є вимірювання відстані, пройденого за певний час, і будемо використовувати оборот колеса в якості одиниці вимірювання. На основі графіка, що показує залежність кількості обертів колеса від часу, побудуємо графік залежності пройденого відстані від часу, а потім спробуємо побудувати графік залежності швидкості від часу. І нарешті, використовуючи значення максимальної швидкості, вирахуємо значення кінетичної енергії за такою формулою: $E_k = \frac{1}{2}mv^2$ $m = 305 \text{ g}$.

Конструювання: безмоторний візок та камінь для підлогового керлінгу, (ознайомити із набором Spike Prime, із інструкцією, програмою).



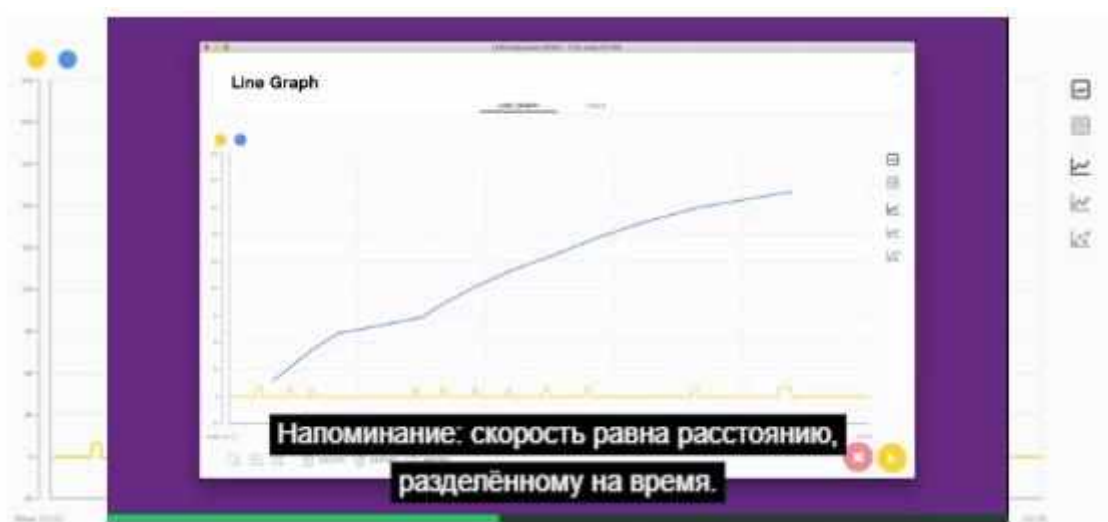


Програмування:





Дослідження: Визначення первісної швидкості.



3. Підсумок уроку.
4. Домашнє завдання.

Отже, запровадження LEGO на заняттях у середній школі сприяє формуванню вміння аналізувати, порівнювати, зіставляти, будувати, виділяючи певні деталі, та застосовувати різні елементи, тренувати координацію рухів, розвивати логічне мислення, терпеливість. Гра, конструювання позитивно впливає на розвиток мовлення, а також розвиває математичну компетентність, підприємливість учнів.

Список використаних джерел

1. Петегирич О.М. Використання LEGO-технології у вихованні учнів початкової школи / О.М. Петегирич, Л.П. Петегирич. Освіта.ua. 2016. URL: https://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/51011/
2. LEGO Fun to Build. BRICKIPEDIA. URL: https://brickipedia.fandom.com/wiki/LEGO_Fun_to_Build

УДК 378.147

Рибачук Роман Андрійович,

Курсант Військового інституту

Київського національного університету імені Тараса Шевченка

науковий керівник Гридчина Вікторія Віталіївна

кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент,

доцент кафедри військової журналістики

Військового інституту Київського національного університету

імені Тараса Шевченка

МЕТОДИ ВИЯВЛЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ І ФЕЙКАМ

Поширення чуток та неправдивої інформації на широкий загал у сучасному світі стало не лише буденністю, а й загрозливою реальністю, яка може заподіяти серйозну шкоду різним суспільним сферам, економіці, безпеці та обороні[2]. Тому в наш час є дуже важливим навчитися відчувати та бачити фейкові новини.

Для виявлення дезінформації та зупинки її поширення потрібно:

- перевірити джерело. Подивіться на джерело інформації — хто її опублікував та поділився? Сайт, на якому чітко не вказана редакційна

Негода Олександр Анатолійович, Корчова Галина Леонідівна СТВОРЕННЯ ІЛЮЗІЇ ДІЙСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ТА ПІДТРИМКИ ПСИХІЧНОГО СТАНУ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАННЯ.....	367
Обиденнова Єлизавета Володимирівна, Корчова Галина Леонідівна ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ LEGO-НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	369
Рибачук Роман Андрійович, науковий керівник Гридчина Вікторія Віталіївна МЕТОДИ ВИЯВЛЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ І ФЕЙКАМ	374
Рябчун Олена Василівна, Калениченко Руслан Арсенови ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	376
Рябчун Олена Василівна, Корчова Галина Леонідівна ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ»	378
Савюк Христина Ігорівна, науковий керівник: Савчук Надія Антонівна КОМПЕТЕНЦІЇ ПЕДАГОГА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	383
Скорик Ганна Юріївна, науковий керівник Калениченко Руслан Арсенович ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ.....	386
Федорцова Ніка Олексіївна, науковий керівник: Гридчина Вікторія Віталіївна ЗНАЧЕННЯ ФОРУВАННЯ ІМІДЖУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ У ПРОЦЕСІ ПОЛІПШЕННЯ ІМІДЖУ ЗБРОЙНИХ СИЛ.....	390

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

Формат 60×84 1/16. Тираж 300 пр. Ум. друк. арк. 26,9. Зам. № 1121.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.