

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA
WE WŁOCŁAWKU (POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIDV) (SLOVAKIA)
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JANA KASPROWICZA
W INOWROCŁAWIU (POLSKA)
MY EASY ACADEMY (READING, UK)
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
(ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ)

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

**До 75-річчя з дня створення
Організації Об'єднаних Націй
з питань освіти, науки і культури
(ЮНЕСКО)**

м. Київ

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 46 від 20 грудня 2021 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю (17 листопада 2021 року) до 75-річчя з дня створення Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО). – Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2022. – 402 с.

ISBN 978-617-8007-55-3

У матеріалах IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю “Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України” висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали круглого столу розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

ISBN 978-617-8007-55-3

© КНУБА, 2022

ściślym zasadom jak np. arbitralność przyznawania pomocy. Z tego względu niepełnosprawni w Polsce stanowią grupę silnie zagrożoną wykluczeniem społecznym, biedą i ubóstwem.

Bibliografia:

1. Mała encyklopedia medycyny, PWN, Warszawa t. I-III, 1990.
2. Świącicka J., Uczeń z zespołem Aspergera. Praktyczne wskazówki dla nauczyciela. Kraków, Oficyna Wydawnicza, Impuls 2010.
3. Ryżko J., Zespół jelita drażliwego, Standardy Medyczne 3, 2005, 1640-1646.

Атаманенко Євген Русланович,

здобувач вищої освіти академічної групи ПН-21

Київського національного університету будівництва і архітектури

Калениченко Руслан Арсенович

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри професійної освіти

Київського національного університету будівництва і архітектури

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УЧІННЯ І НАУЧІННЯ

Процес учіння, що здійснюється під впливом інших людей, називається научінням. Це може відбуватися стихійно та цілеспрямовано. Чіткої межі між самостійним учінням і научінням не існує. Учіння є особливою формою активності людини, її взаємодії з об'єктами дійсності, регуляції різних його систем відповідно до певної програми, потреб індивіда. Результат учіння відрізняється від змін, зумовлених фізіологічними властивостями організму, його дозріванням, функціонуванням, станом тощо. Учіння залежне від дозрівання. Воно завжди опосередковане певним рівнем біологічної зрілості організму і без неї не може здійснюватися. Так, не можна навчити дитину розмовляти доти, доки у неї не дозріють необхідні для цього голосовий

апарат, відповідні відділи головного мозку. Результатом учіння є навченість школяра, яка виявляється у розвитку його особистості, інтелекту, засвоєння ним знань, оволодіння вміннями і навичками. Вона виникає завдяки діяльності, безпосередньо не зумовленої вродженими фізіологічними реакціями організму [1].

Структура учіння включає в себе такі компоненти:

1. Спонукаючий компонент. Сюди входять пізнавальні потреби і сформовані на їх основі мотиви діяльності. Пізнавальна потреба - це потреба в набутті нових знань, а мотив на цій основі - пізнавальний інтерес.

2. Програмно-цільовий компонент. Основний елемент тут - це ціль діяльності. На основі мети виникає програма дій, орієнтована на бажаний результат.

3. Дієво-операційний компонент. Тут здійснюються певні дії і операції, в ході яких реалізовується програма. В структурі учбової діяльності можна виділити перцептивні, мнемічні, предметні, мовні, розумові дії. Спосіб здійснення учбової дії - операція.

4. Контрольно-регулюючий компонент. Він включає в себе оцінювання результату, контроль і самоконтроль діяльності учіння [2].

Отже, якісна розбіжність між научінням людини й тварини полягає, по-перше, у різниці механізму відображення й, по-друге, у принциповій різниці програм поведінки та діяльності як результату наущіння.

Наущіння в людини і тварин може здійснюватися на двох рівнях: рефлексорному і когнітивному.

Рефлексорний рівень є генетично первинним, де наущіння як засвоєння певних стимулів і реакцій може здійснюватись автоматично й несвідомо. Тут прийнято виділяти три різновиди: сенсорне наущіння, моторне й сенсорно-моторне. У межах першого напрацьовується розрізнювання чуттєвих сигналів — образів сприймання й порівнювання форм, кольорів, звукових фонем та ін. Через моторне наущіння відбувається об'єднування рухів у програми. Таким чином формуються такі моторні координації, як

письмо, ходіння, звуковисловлювання. Результатами сенсорно-моторного наочіння як синтезу активності двох попередніх механізмів у людини виступають навички долаання перешкод під час ходіння, реагування на зумер при користуванні телефоном.

Когнітивний рівень наочіння передбачає використання операцій виявляння, відбору, узагальнювання й закріплювання суттєвих зв'язків, доцільних способів активності з метою їх адекватного застосування. Тут виділяються підрівні практичного й інтелектуального наочіння. Перше здійснюється на основі чуттєвого досвіду. Предметом наочіння тут є фактичні знання й практичні дії, а результатом наочіння виступають сформовані уявлення й практичні вміння. Інтелектуальне наочіння передбачає наочіння поняттям (узагальненим теоретичним знанням), наочіння мисленню (розумовим операціям) і наочіння теоретичним умінням (уміння розв'язувати задачу, доводити тезу тощо). Зрозуміло, що інтелектуальне наочіння є виключно людською прерогативою. Як і практичне, в людини воно здійснюється на основі спостереження, осмислення й самоконтролю, які керуються свідомо поставленими або прийнятими цілями й завданнями [3].

Список використаних джерел

1. Сергєєнкова О. П. Педагогічна психологія // Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 168 с.
2. Психологічний словник / за ред. В. І. Войтка. – Київ: Вища шк., 1982. – 214 с.
3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник – К.: Либідь, 2005. - 400 с.

Чуприна Юрій Анатолійович, Дегтеренко Катерина Євгеніївна ВАРТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ЯК ПРАКТИЧНА ПЕРЕДУМОВА ЗРОСТАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.	299
Чуприна Христина Миколаївна, Павлишина Вікторія Олегівна РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ.	301
Шевчук Олена Михайлівна, Куріпко Ольга Володимирівна, Максим'юк Юлія Сергіївна АДАПТАЦІЯ НОВІТНІХ КОНЦЕПЦІЙ МАРКЕТИНГУ В СИСТЕМІ АДМІНІСТРУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	304
Шиловська Олена Миколаївна РОЗВИТОК РЕФЛЕКСІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	306
Шпаков Андрій Васильович, Матвійчук Тетяна Миколаївна МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗАГАЛЬНО МЕТОДИЧНИХ ВИМОГ ТА СИСТЕМНИХ ПРІОРИТЕТІВ В АДМІНІСТРУВАННІ ПРОВІДНИХ УЧАСНИКІВ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ.	311
Якимчук Ірина Миколаївна, Демочані Олена Едуардівна, Коваль Владислав Вячеславович ІНТЕГРАЦІЯ СТРУКТУРНО-АНАЛІТИЧНОГО ТА СЦЕНАРНОГО ПІДХОДІВ ПРИ РОЗРОБЦІ СТРАТЕГІЇ БЕЗПЕКО-ОРІЄНТОВНОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ.	313
Янкін Володимир Олександрович ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	316
ТЕЗИ ВИСТУПІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	
Agnieszka Złakowska, Kinga Jastrzębska, Agnieszka Wyszatycka, Opiekun naukowy: Urszula Kempieńska FUNKCJONOWANIE DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W ŚRODOWISKU RODZINNYM I W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ	321
Атаманенко Євген Русланович, Калениченко Руслан Арсенович ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УЧІННЯ І НАУЧІННЯ	329

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

***IV Всеукраїнського круглого столу
з міжнародною участю***

17 листопада 2021 року

Формат 60×84 1/16. Тираж 300 пр. Ум. друк. арк. 26,9. Зам. № 1121.

Видавець і виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Предславинська, 28

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.