

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF ZACATECAS (MEXICO)
INSTYTUT PEDAGOGIKI, KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA WE WŁOCŁAWKU
(POLSKA)
EUROPEAN INSTITUTE OF FURTHER EDUCATION (EIFV) (SLOVAKIA)
SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH AKADEMIA KUJAWSKO-POMORSKA W BYDGOSZCZY
(POLSKA)
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЕРЖАВНИЙ ПОДАТКОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

VI Міжнародної конференції

16 листопада 2023 року

***м. Київ
КНУБА***

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського національного університету будівництва і архітектури
(протокол № 16 від 22 грудня 2023 р.)*

Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали VI Міжнародної конференції (16 листопада 2023 року). – Київ: ЦП «Компринт», 2024. – 562 с.

ISBN 978-617-8171-03-2

У матеріалах VI Міжнародної конференції «Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України» висвітлюються актуальні питання професійної (професійно-технічної) освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід; психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу: сучасні виклики; сучасні проблеми викладання інженерно-технічних та гуманітарних дисциплін.

Матеріали конференції розраховані на науково-педагогічних, наукових працівників у галузі педагогіки, психології, соціології, викладачів, аспірантів, студентів, а також на соціальних педагогів, соціологів, практичних психологів і соціальних працівників.

УДК 37.09
ББК 74(4Укр)

За зміст поданих матеріалів несуть відповідальність їх автори.

ISBN 978-617-8171-03-2

© КНУБА, 2024

Список використаних джерел

1. Корчова Г. Л. Кліпове мислення як науково-методична проблема у професійній освіті/ Г. Л. Корчова // *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. Вип. 1/2022 (132). Кременчук: КрНУ, 2022. С. 49-53.
2. Обиденнова Є.В., Корчова Г.Л. Щодо впровадження LEGO-навчання в освітній процес закладів загальної середньої освіти. // *Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: Матеріали IV Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю*, Київ: КНУБА, 17 листопада 2021 року. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2022. С. 369-374.
3. Руденко М.В., Калениченко Р.А., Капосльоз Г.В., Корчова Г.Л. *Основи професійної освіти*. К.: ЦП Компрінт, 2018. 613 с.
4. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. *Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання*. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.

УДК 378.123

Корчова Галина Леонідівна,

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти
Київського національного університету будівництва і архітектури;*

Почка Костянтин Іванович,

*доктор технічних наук, професор, професор кафедри професійної освіти
Київського національного університету будівництва і архітектури*

PERSONALIZED LEARNING AS A SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROBLEM IN VOCATIONAL EDUCATION

The conceptual foundations of personalized learning as a system of scientific, practical, psychological and pedagogical support for the professional and personal development of the applicant are investigated and substantiated. The essence of the

personal approach as an effective subject-subject interaction in educational practice is revealed, the implementation of which involves the creation of effective conditions for the self-realization of the subjects of the educational process, the construction of personalized learning for students to solve educational, educational-methodological and educational-scientific tasks. The necessity and possibility of personalized learning, in the aggregate of its methodological foundations, theoretical and methodological approaches, to create an effective mechanism for the implementation of the humanistic paradigm of the personalized educational process is proved. Specific principles of work are proposed to create conditions for building personalized learning.

An important element of personalized education is directing students towards individual comprehension of the educational curriculum, the ability to work with information sources, critically analyze it, create mechanisms for developing the individual uniqueness of each student, justify personalized psychological and pedagogical support for the student's educational trajectory, foster and cultivate a student's motivation for learning, their readiness to achieve goals in their own educational and cognitive activities, the ability to engage in scientific research and exploration, providing students with opportunities for personalized choices in educational programs, academic disciplines, information resources, learning tools, reporting formats, and self-assessment, expanding educational mobility opportunities for students in the context of formal, informal, and non-formal learning, and promoting the transformation of the learning process into a personalized 'teacher-student' interaction.

The general need of modern society, in which human intelligence, knowledge, scientific, educational and cultural level are a strategic resource for sustainable development, is the innovative development of education. Therefore, in our opinion, one of the main directions of higher education reform should be focused on the uniqueness and uniqueness of each student and the need to create an effective system of scientific, practical, psychological and pedagogical support for their professional and personal development. It is this approach that prompts us to substantiate the

theoretical and methodological foundations of personalized learning as a component of higher education pedagogy.

The philosophical and conceptual foundations of personality-oriented education are revealed in the studies of V. Andrushchenko, L. Huberskyi, I. Ziaziun, S. Klepko, V. Kremen, and others. Psychologists continue to enrich with new content such concepts as "value", "person", "individual", "individuality", "personality", "person", "object", "subject", "personalism", "personification", "personology" (G. Ball, I. Bech, M. Borishevsky, G. Kostiuk, A. Leontiev, A. Maslow, G. Allport, V. Petrovsky, V. Rybalka, O. Starovoitenko, etc.) The psychological and pedagogical theory of personality development in the process of activity, including educational activity, personality-oriented learning, its individualization, differentiation and personalization, is filled with modern content: Sh. Amonashvili, V. Bondar, L. Vygotsky, E. Erickson, N. Demianenko, O. Pekhota, O. Romanovskyi, S. Rubinstein, O. Savchenko, L. Sushchenko, A. Khutorsky, I. Yakimanska, S. Yatsenko, etc. Scientific developments identify trends and features of personalized learning and education. It is emphasized that in the personality-oriented educational process, the mission of its subjects is transformed: the student becomes a subject of activity from an object; the teacher, in turn, expands the participation in the design and development of the active personality of the future specialist (professional) as a humanist, advisor, consultant, researcher, coach, mentor, psychotherapist, facilitator, moderator, tutor [1].

Despite a significant amount of psychological and pedagogical research, the problem of personalized learning in vocational education is insufficiently studied in theoretical and methodological aspects. Therefore, the purpose of the article is to substantiate the conceptual foundations of personalized learning as a resource for ensuring the quality of vocational education.

Today, the main tasks of educational policy are to ensure the quality of education based on fundamental, systemic, synergistic, activity, technological, cultural, axiological, student-centered, competence and other approaches, compliance with the perspective needs of the individual, society and the state, as

well as to eliminate contradictions between: the social need to train professionals (specialists) with a high level of professional competence and civic position and the quality of the organization of the educational process; modern These tasks primarily determine the need to reorient the educational process from the position of the traditional knowledge model of education to a personality-oriented one. The basis of modern ideas about this model is the personal approach, the ideas of which were developed in the works of I. Bech, O. Bondarevska, V. Lutai, V. Serikov, A. Furman, I. Yakimanska, and others. Generalization of pedagogical experience and study of scientific and methodological works gives us the opportunity to endow the personal approach with such features as effective subject-subject interaction in the educational system, effective managerial and psychological and pedagogical conditions for self-realization of the subjects of the educational process, providing incentives and motives for successful educational activities, building personality-oriented learning content and organizing cooperation of higher education students in solving educational, educational and methodological and educational and scientific tasks (ke Of particular importance in the implementation of the personal approach is personality-oriented learning, which has a long history and several other names, each of which has a certain view of learning and education, namely humanistic pedagogy, neopragmatism, existentialism, pedocentrism, free education, pedagogy of cooperation [2]. The results of solving practical problems related to the implementation of technology for personalized learning, as reflected in the research of E. Bondarevska, I. Ziazun, V. Ilyin, N. Myropolka, V. Serikov, I. Yakimanska, I. Bekha, and S. Maksymenko, have allowed us to propose our own interpretation of the concept of personalized learning as an educational process grounded in subject-subject relationships between the teacher and the student. This approach combines normatively defined and individually determined educational activities of future professionals (specialists) with the goal of fostering (developing) in them a high level of creativity, professional abilities, mastery of self-discovery, self-regulation, and self-improvement mechanisms. This is achieved through the differentiation of the content of education and the creation of appropriate technologies that are

implemented in the system of formal, non-formal, and informal learning, all oriented towards enriching individual experiences: cognitive (knowledge), operational (methods of action), and axiological (values, beliefs). Personally oriented education includes the following necessary approaches: multi-level, individual, differential, subject-personal. To ensure a personally oriented approach to student learning, we use experience-proven pedagogical technologies: independent developmental learning, cooperative pedagogy ("penetrating" technology), humanitarian and personal technology, game technology, developmental learning technology, problem-based learning, individual learning technology, differentiation technology, and collective learning. Methods and means of teaching are chosen in such a way that each student has the opportunity to express himself or herself and his or her uniqueness, his or her abilities [2, p. 48]. The results of modern research only strengthen the call for a "new pedagogy" that would respond to socio-cultural changes and give students the role of active participants in educational activities, taking into account individual capabilities and needs [3; 4; 5].

Krupsky J. [6] defines individualization of learning as the principle of taking into account the individual characteristics of individual students in the interests of developing their inclinations and abilities, as well as the pedagogical technology of teaching that ensures the implementation of the principle of individualization. The concept of personalization in the theory is broader than the concept of individualization and differentiation, as it denotes the student's right to make an independent choice in learning, and individualization and differentiation can be attributed to a strategy aimed at forming certain competencies in students in accordance with the learning objectives, regulating the pace of progress of each student in learning, and determining the content of learning by the teacher in accordance with the student's abilities [1]. Thus, to become personalized, learning must take into account the nature of the cognitive, emotional and volitional processes of the student's psyche, because each person is a carrier of inherent innate abilities. In turn, abilities are divided into general and special, among which there are dominant ones that determine the priority type of professional activity of a person.

Therefore, an important element of personalized learning is directing students towards individually grasping the content of the educational program, their ability to work with information sources, critically comprehend it, and create mechanisms for developing the individual uniqueness of each student's personality. This involves justifying personalized psychological and pedagogical support throughout the student's educational trajectory, fostering and developing a student's motivation to learn, their readiness to achieve the goals of their own educational and cognitive activities, as well as their abilities for scientific and research activities. It also includes providing students with the opportunity for personalized selection of educational programs, courses, informational resources, learning tools, reporting forms, and self-assessment. Moreover, it expands the possibilities of educational mobility for students in the context of formal, non-formal, and informal learning, ultimately facilitating the transformation of the learning process into a personalized interaction between the teacher and the student.

References

1. Krasyl'nyk Yu. S. Conceptual foundations of personal didactics of higher education // *Military education*. 2020. No. 1 (41). P. 181-190.
2. Professional pedagogical education: personally oriented approach: monograph / edited by O. A. Dubasenyuk. – Zhytomyr: Department of ZhDU named after I. Franka, 2012. 436 p.
3. Chatti M. A. Personalization in Technology Enhanced Learning: A Social Software Perspective: dissertation / M. A. Chatti. AahenaUnivercity. 2010. 399 p.
4. Fiedler Sebastian Personal learning environments: concept or technology? [Electronic resource] / Fiedler Sebastian, Våljetaga Terje // *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments*. 2011. 2 (4): 1–11. URL: https://www.researchgate.net/publication/220066333_Personal_Learning_Environments_Concept_or_Technology.
5. Park Y. Blogging for Informal Learning: Analyzing Bloggers' Perceptions Using Learning Perspective [Electronic resource] / Y. Park, G. MiHeo, R. Lee. URL: http://www.ifets.info/journals/14_2/13.pdf.

6. Krupskiy Y. V. Interpretive dictionary of information and pedagogical technologies: dictionary / Krupskiy Y. V., Mikhalevich V. M. Vinnytsia: VNTU, 2010. 72 p.

7. The method of carrying out the initial studies to take in the minds of distance learning: navch. posib. / Yu. S. Krasilnik, G. L. Korchova, M. V. Rudenko. Kiev: KNUBA, 2021. P. 45-46.

8. Корчова Г.Л. Clip thinking: basic concepts and terms // Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: матеріали V Міжнародної конференції (17 листопада 2022 року) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. С. 138-142. URL: <https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Proceedings-of-the-V-International-Conference-11-17-2022.pdf>

<i>Корчова Галина Леонідівна, Почка Костянтин Іванович</i>	
PERSONALIZED LEARNING AS A SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROBLEM IN VOCATIONAL EDUCATION	179
<i>Корчова Галина Леонідівна, Чулінда Людмила Іванівна</i>	
BASIC PRINCIPLES OF PERSONALIZED LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING	186
<i>Коханець Анна Сергіївна, Телебенєва Єва Олександрівна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ РЕПУТАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	190
<i>Красильник Юрій Семенович Бондарук Богдан Юрійович</i>	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА(БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)».....	195
<i>Красильник Юрій Семенович, Бородін Андрій Олексійович,</i>	
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ВИБІР ПРОФЕСІЇ	201
<i>Красильник Юрій Семенович, Джус Максим Сергійович</i>	
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	204
<i>Красильник Юрій Семенович Кохан Вікторія Русланівна</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ	210
<i>Красильник Юрій Семенович, Луценко Олександр Петрович</i>	
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ВІДБОРУ	215
<i>Красильник Юрій Семенович, Науменко Сергій Васильович</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	221
<i>Красильник Юрій Семенович, Неженець Дарія Ігорівна</i>	
ПЕДАГОГІКА ТАНЦЮ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	229

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВИБОРУ УКРАЇНИ

Збірник матеріалів

VI Міжнародної конференції

(Київ, 16 листопада 2023 року)

Підписано до друку 04.01.2024 р.

Видавець ФОП Ямчинський О.В.

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 6554 від 26.12.2018 р.

Формат 60×84/16. Наклад 100 пр. Ум. друк. арк. 36,8. Зам. № 05-8.

Виготовлювач ТОВ «ЦП «КОМПРИНТ»

03150, Київ, вул. Васильківська, 32

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єкта видавничої справи ДК № 4131 від 04.08.2011 р.