

УДК 727.3

Эмамианфар Али,
аспирант каф. ДАС, КНУБА

ЭВОЛЮЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И СРЕДНЕЙ АЗИИ

Аннотация: в статье кратко рассмотрены вопросы проектирования и современного состояния архитектуры высших учебных заведений архитектурно-строительного профиля в странах Ближнего Востока и Средней Азии.

Ключевые слова: архитектура ВУЗов, динамика развития, современное состояние, динамика перспективного роста.

В экономическом развитии любой современной страны культура и образование всегда играют основополагающую роль. Особенно это важно в образовании высококвалифицированных специалистов в отрасли строительства и архитектуры. Бережное отношение к национальному культурному достоянию страны и, в тоже время, учет современного уровня развития передовых мировых технологий в строительстве – это две самые главные задачи будущего архитектора, нынешнего студента. Подготовка подобных специалистов может осуществляться в соответствующих архитектурно-строительных университетах.

Именно образование является основой прогресса в любой отдельно взятой стране, а капиталовложения в подготовку молодых специалистов являются самыми надежными долгосрочными инвестициями. Невозможно представить себе современное динамично развивающееся государство без большого количества высококвалифицированных специалистов в области науки и техники, медицины, культуры, современных технологий, прогрессивных нанотехнологий и других отраслей народного хозяйства.

Особое место здесь необходимо отвести образованию в области архитектуры и строительства, потому что выпускники именно строительных учебных заведений не только создают материальные ценности, но и являются творцами окружающей среды больших городов-мегаполисов, создателями неповторимых архитектурных ансамблей. Именно поэтому специалисты подобных профессий сами должны учиться в зданиях и комплексах с наилучшим образом организованными функционально-планировочными и объемно-пространственными решениями. Специфика обучения в современных средних специальных учебных заведениях, строительных техникумах и вузах

предусматривает определенные особенности их архитектурно-планировочной организации.

Не вызывает сомнений, что для удовлетворения растущих требований и нужд строительной отрасли необходимо обеспечить достаточное количество высококвалифицированных дипломированных специалистов, готовых приступить к работе сразу же после окончания института. Социальное развитие общества, прогресс науки и техники требуют постоянного усовершенствования высшего образования, открытия новых учебных заведений, модернизации действующих.

Особое значение имеет анализ практики проектирования и строительства зданий университетов в странах Ближнего Востока и Средней Азии с характерными традициями мусульманской и арабской культуры. Подобная архитектура уходит своими корнями в глубокую старину, когда закладывалась структура современных городов с характерной поквартальной застройкой небольшой высоты с незначительными доминантами мечетей и минаретов.

Современная архитектура университетов вообще и университетов архитектурно-строительного профиля в частности, формируется в уже сложившейся системе больших и крупных городов. Эти университеты могут быть запроектированы недалеко от центра города, но из-за большой плотности застройки и дороговизны земли в центральной части мегаполисов такие университеты могут быть скорее точечными (полифункциональными). Это безусловно повлечёт значительный рост этажности университета, что не характерно для учебных заведений вообще.

В мировой практике, как и в огромном мусульманском мире, проектирование и строительство университетов с учетом их перспективного роста осуществляется в основном в зоне контакта городской и пригородной застройки. Так, на картах многих современных мегаполисов высшие учебные заведения и университетские городки размещаются по периметру города. С одной стороны - это дает возможность удобной транспортной доступности к ВУЗу, а с другой - возможность его перспективного роста с расширением и пристройкой.

Все вышесказанное можно иллюстрировать следующими примерами. На (рис. 1) проведен анализ опыта архитектурно-планировочной организации строительно-архитектурных ВУЗов Сирии, крупных учебных учреждений находящихся в черте большого города. Например, университет в г. Дамаске - крупнейший в регионе многопрофильный образовательный центр, строительство которого было завершено в XX ст. (рис. 1.А). Оригинальное архитектурное решение было предложено иностранной фирмой.

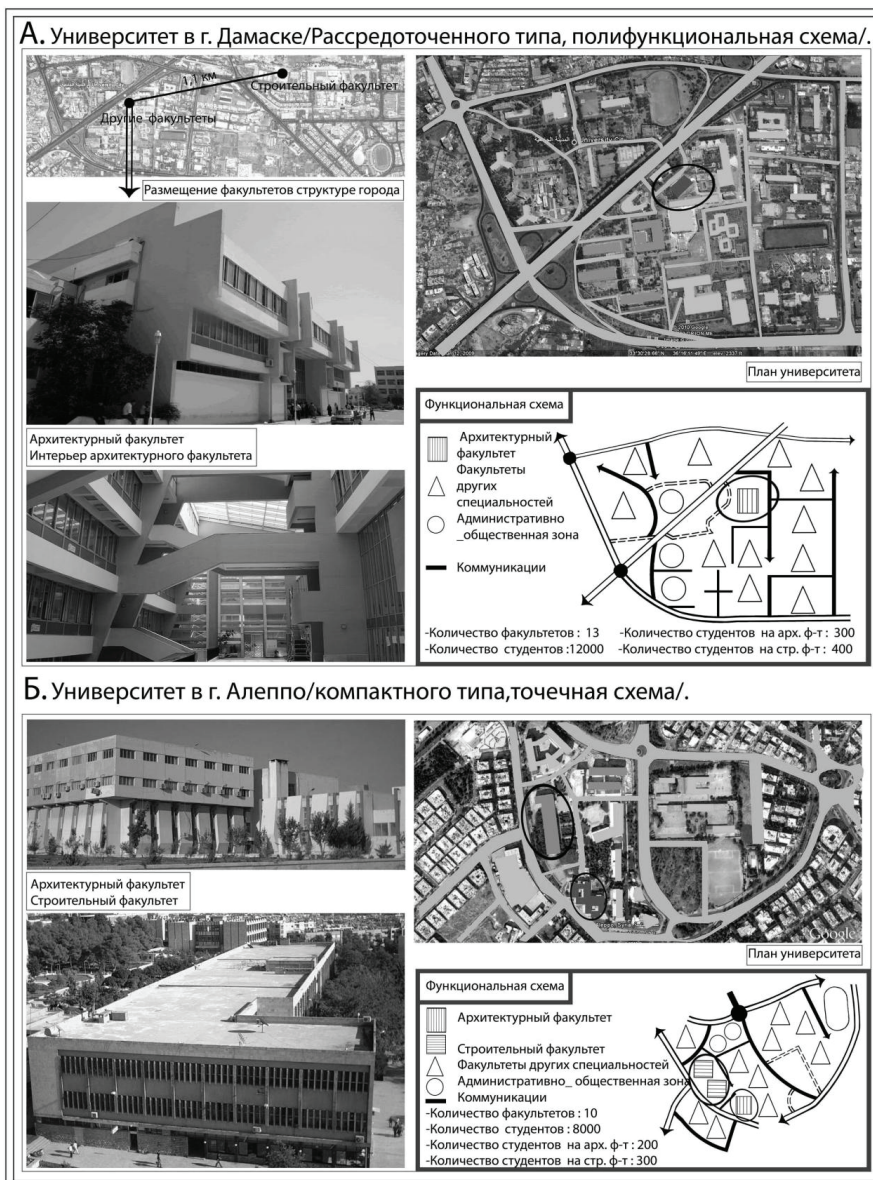


рис. 1: Опыт формирования ВУЗ на территории Сирии.
Крупные университетские комплексы в черте города.

Генеральный план университетского комплекса представляет сегмент радиально кольцевой системы в виде стрелы с натянутой тетевой лука.

Такая форма дает возможность в виде композиции диссиметрии разнополюсно разместить по обе стороны центральной оси (главной улицы) основные факультеты, администрацию, спортивное ядро и т.п. В университете насчитывается 13 факультетов с более чем 1200 учащихся. Архитектурно - строительные факультеты (корпуса) находятся в центре комплекса, имеют удобную функциональную связь с администрацией и спортивным ядром. Количество студентов, обучающихся на архитектурном факультете - 300, на строительном факультете - 400 человек.

Недалеко от Дамаска находится крупный сирийский город Алеппо, в структуре которого удачно разместился национальный университет (рис.1.Б). Здания университетского комплекса с явно выраженной архитектурой 80-х годов XX столетия. Комплекс на 25 лет старше рассматриваемого раньше дамасского университета и в 10 раз меньше его. Благодаря тому, что он проектировался на определенное (не большое) количество студентов, комплекс гармонично вписался в структуру окружающей застройки и, в результате, имеет точечную полифункциональную схему размещения на генплане. Здание университета находится в удобном месте, на пересечении транспортных артерий, неподалеку от важных городских транспортных развязок с соблюдением необходимых радиусов транспортной и пешеходной доступности. В университете обучается 8000 человек, есть 10 факультетов, самыми крупными из которых являются строительный (300) и архитектурно - художественный факультет (200). В обоих случаях архитектура университетов является европеизированной и не находится под влиянием местных традиций и особенностей национальной архитектуры Сирии.

Такие факторы, как потребность повышения конкурентоспособности строительной отрасли, недостаточная вместимость и моральное устаревание существующих высших учебных заведений указывают на потребность в строительстве новых учебных зданий и комплексов и модернизации существующих, главными задачами которых являются:

- подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовка и повышение их квалификации;
- развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;
- приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и иранских традиций;

- внедрение новых технологий обучения, информатизация высшего профессионального образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

Несмотря на то, что проблематика проектирования и строительства учебных зданий широко изучалась в мире с различных исследовательских позиций, существующие теоретические и практические наработки не всегда возможно применить к сложным климатическим условиям и широкому использованию традиций местного зодчества.

Еще более продолжительный период истории, благодаря своей географической близости к Европе, находится под европейским влиянием еще одна мусульманская страна - Турция. В архитектуре ВУЗов Турции XX века особенно ощущаются черты европейского функционализма с его конструктивностью и рациональностью фасадов и планов. Например, государственный технический Университет в Стамбуле, можно сравнить по значимости с Киевской Политехниккой (рис. 2.А). Это ведущее учебное заведение Стамбула и страны имеет 12 факультетов и более 15000 учащихся. Количество студентов на архитектурном факультете - 500, на строительном факультете - 400 человек. Комплекс университета состоит из линейных и периметральных учебных корпусов, рационально размещенных на участке, отведённом под застройку.

За последние десятилетия Турция, благодаря грамотной экономической политике во многих отраслях бизнеса, науки и техники, осуществила значительный прорыв в двадцатку самых развитых стран мира. Осуществить подобную стратегию удалось только благодаря образованию и подготовке высококвалифицированных специалистов в местных и зарубежных университетах.

На рис. 2.Б проанализировано архитектурно-планировочное решение университета Билкент в г. Анкара с точечной схемой размещения основных учебных корпусов. Рациональная схема размещения зданий комплекса продиктована функционально - планировочной структурой университета все учебные корпуса равноудалены от администрации ВУЗа, спортивного ядра и рекреационных зон. В университете на факультетах одновременно обучается более 9000 студентов, 300 из которых - на архитектурном, и 150 - обучаются на художественном факультете. Окаймлённый транспортными артериями и развязками, комплекс словно находится на своеобразном острове, размещенном в зоне контакта города и пригорода.

Анализ опыта формирования архитектуры высших учебных заведений на территории Алжира показан на (рис. 3.). Заметно влияние европейской стилистики функционализма на архитектуру алжирского государственного

университета в г. Бискра. Точечная схема полифункционального размещения основных зон носит довольно оригинальный характер большие лекционные.

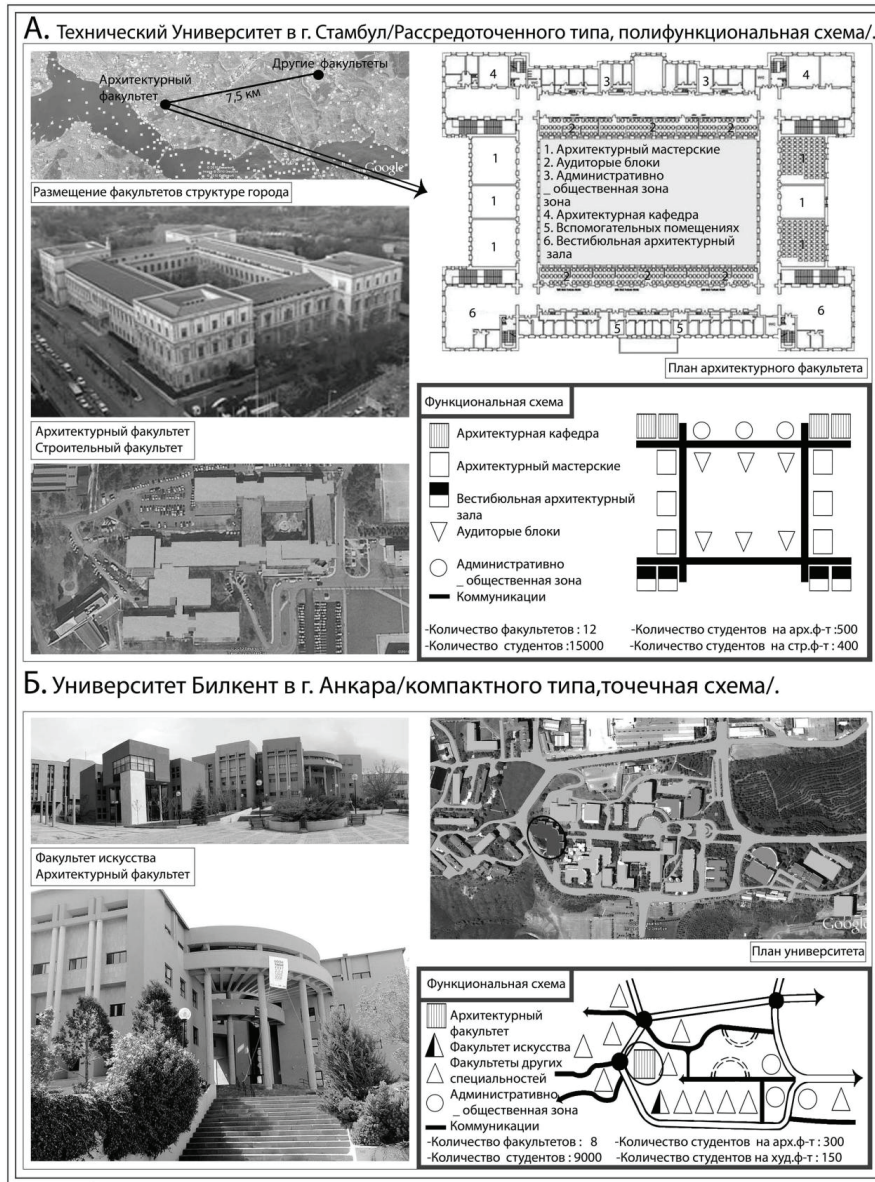


рис. 2: Опыт формирования ВУЗ на территории Турции. Крупные университетские комплексы на периферии города.

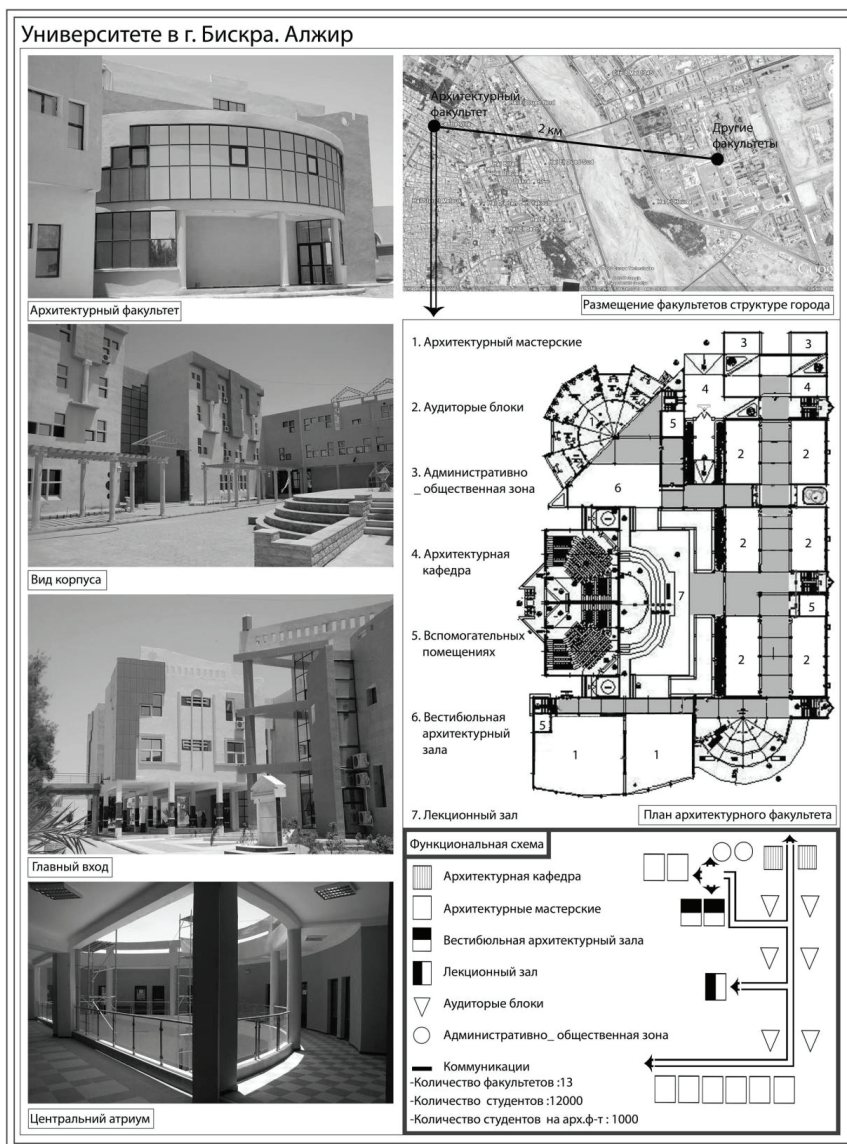


рис. 3: Опыт формирования ВУЗ на территории Алжира.
университетские комплексы рассредоточенного в черте города.

Аудитории находятся над входными и вестибюльными помещениями, чем существенно подчеркивают входную группу.

Стальные более мелкие аудитории словно «нанизываются» на ось коридоров по периметру.

План каждого факультета довольно рационален, поскольку в его точечной схеме сконцентрированы все необходимые функциональные зоны ВУЗа. Здесь находится один из самых крупных архитектурных факультетов (более 1000 человек) в регионе. Общее количество учащихся - более 1200 человек на 13 дневных факультетах, 6 из которых имеют вечернее и заочное отделение. Лекционные аудитории имеют значительную накопительную и рекреационную зону для зрителей.

Анализируя алжирскую архитектуру университетов архитектурно-строительного профиля, необходимо отметить, что в этой бывшей колонии Франции находится много французских архитектурных школ и, в силу географической близости североафриканской мусульманской страны к Парижу (как к Мекке мировой архитектуры), в решении ее площадей, улиц и городов часто угадываются «нотки» зодчества французских городов Нанте, Тулузы, Бордо, Лиона. В тоже время, Государственный университет в г. Бискре (рис. 3.) органично вписываясь, в существующую структуру генерального плана города, в эстерьерах и интерьерах сохранил неповторимую национальную колористику и архитектурно-художественную выразительность: в решении оконных проемов на фасадах, вертикальной и горизонтальной солнцезащиты, фонтанов, теневого навеса и, парапетов над плоскими крышами университетских корпусов. Из-за больших сезонных температур, над верхними этажами учебных корпусов почти всегда устраивается дополнительный технический этаж, что значительно смягчает микроклимат в аудиториях и кабинетах в жаркое время года. Кроме того, университет оснащен всеми современными техническими средствами обучения и оборудованием, плазмовыми дисплеями, лингафонными и компьютерными классами, видео активными досками – дисплеями, Интернетом и т.п.

Но, чтобы формировать такую среду грамотно, необходимо постоянно приглашать высококвалифицированных зарубежных специалистов, готовить молодежь за рубежом, или формировать отечественную сеть архитектурно-строительных вузов, которые существенно поднимут уровень подготовки инженеров-строителей, архитекторов и многих других профессионалов в данной отрасли.

Поскольку на Ближнем Востоке и Средней Азии на сегодняшний день практически отсутствуют специализированные архитектурно-строительные университеты, а факультеты этого профиля обучения при разных вузах страны имеют довольно неразвитую материальную базу, что влияет на уровень подготовки специалистов, то назревает острая необходимость в комплексном

формировании сети подобных учебных заведений и разработке рекомендаций по проектированию их архитектурно-планировочных решений.

Литература

1. Аль-Мараи Хайсам. Архитектура комплексов зданий университетов Ближнего Востока. Диссерт. канд. арх. – К.: 1992. – С.142.
2. Ковальский Л.Н. Архитектура учебно-воспитательных зданий. – К.: Будівельник, 1988. – С. 144.
3. Электронный ресурс [<http://shirazu.ac.ir>].
4. Электронный ресурс [<http://khuisf.ac.ir>].

Анотація

В статті коротко розглянуто питання проектування і сучасного стану архітектури вищих навчальних закладів архітектурно-будівельного спрямування в країнах Близького сходу та Середньої Азії.

Ключові слова: вищий навчальний заклад, архітектура ВНЗ, динаміка розвитку, сучасний стан архітектури, динаміка перспективного розвитку.

Annotation

In the article questions of design and contemporary state of the architecture of higher educational institutions architectural and construction profile in the countries of the Near East and Central Asia are briefly examined.

The keywords: architecture university, the dynamics of development, contemporary state, the dynamics of promising increase.